

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Nr 4
Nysa

Kuratorium Oświaty w Opolu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-11-2013 - 22-11-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Usarz, Jacek Szostak. Badaniem objęto 47 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 30 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymagania:

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Respektowane są normy społeczne.

Obraz szkoły

Technikum nr 4 wchodzące w skład Zespołu Szkół Technicznych w Nysie jest szkołą publiczną prowadzoną przez Starostwo Powiatowe w Nysie. Uczniowie kończący szkołę zdają maturę i egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodach technik budownictwa i technik architektury krajobrazu. Obecnie w szkole na poziomie technikum w 7 oddziałach klasowych uczy się 179 uczniów. Atutem szkoły jest jej położenie w centrum miasta, w pobliżu rynku i głównych zabytków architektonicznych.

Priorytetem szkoły wynikającym z jej misji jest harmonijne i twórcze przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy, kształcenie ich umiejętności, wychowywanie poprzez wspomaganie ich rozwoju osobowego i przygotowanie do godnego i uczciwego życia.

Szkoła kształtując kompetencje kluczowe i zawodowe uczniów stara się ich przygotować do kolejnego etapu edukacyjnego i funkcjonowania na rynku pracy. W tym celu nauczyciele w swojej pracy starają się wykorzystywać różnorodne środki i pomoce dydaktyczne oraz stosują różne metody i formy pracy, odwołują się do doświadczeń i wiedzy międzyprzedmiotowej uczniów. Ponadto szkoła wspiera uczniów w poszukiwaniu praktyk zawodowych i umożliwia im ukończenie kursów kwalifikacyjnych i doskonalących. Aby uatrakcyjnić procesy edukacyjne i zachęcić uczniów do nauki wdraża działania o charakterze nowatorskim. Należy dodać, że od 2009 roku Zespół Szkół Technicznych w Nysie bierze udział w kolejnych edycjach projektu systemowego "Innowacyjna szkoła zawodowa", którego głównym celem jest podniesienie atrakcyjności i jakości procesu edukacyjnego w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe. Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze wpływają pozytywnie na postawy i zachowania uczniów oraz poczucie ich bezpieczeństwa, nie tylko na terenie szkoły, ale także w trakcie odbywanych praktyk.

Młodzież chętnie angażuje się w działania wolontariackie i charytatywne, a to korzystnie wpływa na wizerunek szkoły w środowisku. Warto zaznaczyć, że od 2012 r. Zespół Szkół Technicznych w Nysie jest członkiem Klubu Szkół UNICEF.

Zdaniem młodzieży, otwartość nauczycieli na ich pomysły i inicjatywy mobilizuje ich do większego zaangażowania w życie szkoły. Pozytywnie wpływa również na rozwój samorządności uczniowskiej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Nr 4
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Nysa
Ulica	Szopena
Numer	4
Kod pocztowy	48-300
Urząd pocztowy	Nysa
Telefon	0774332119
Fax	0774093290
Www	www.zst_nysa.wodip.opole.pl
Regon	53233283600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	179
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	24.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	19.89
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	nyski
Gmina	Nysa
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Zachodzące w szkole procesy edukacyjne uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów i wpływają na sposób uczenia się młodzieży. Nauczyciele starają się podejmować działania w taki sposób, aby sprzyjały one integracji wiedzy z różnych przedmiotów oraz kształtowały umiejętności zawodowe.
2. Szkoła realizuje działania o charakterze nowatorskim, które służą poszerzaniu wiedzy, umiejętności i zainteresowań uczniów. Nauczyciele nie realizują innowacji i eksperymentów pedagogicznych.
3. Umożliwianie uczniom wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz tworzenie sytuacji w których mogą oni realizować własne pomysły podczas zajęć nie mają charakteru powszechnego.
4. Nie wszyscy nauczyciele prowadzą zajęcia w sposób, który odpowiada potrzebom uczniów i powoduje, że chcą się uczyć. Nie zawsze też udzielają im wsparcia, kiedy tego potrzebują.
5. Poprzez podejmowane działania wychowawcze, opiekuńcze oraz inwestycyjne związane z bezpieczeństwem szkoła stara się zapewnić młodzieży właściwy poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Uczniowie czują się tu bezpiecznie, jednak zgłaszają pojedyncze przypadki agresji słownej i pozawerbalnej.
6. Nauczyciele są otwarci na inicjatywy uczniów i rodziców, które starają się uwzględniać w swojej pracy wychowawczej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Sposób planowania procesów edukacyjnych oraz ich realizacja uwzględniająca wykorzystanie różnorodnych metod, technik i form pracy, źródeł informacji, a także wiedzy z różnych dziedzin i przedmiotów, są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, wpływają na ich rozwój i kształtowanie umiejętności uczenia się. Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele nie zawsze dają młodzieży możliwość rozwiązywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów. Jednocześnie stosują metody i formy pracy, które umożliwiają im uczenie się od siebie nawzajem.

Zachodzącemu procesowi uczenia się młodzieży sprzyja wsparcie jakiego udzielają jej nauczyciele, a także oparta na wzajemnym szacunku atmosfera pracy, akceptacja opinii i pomysłów uczniów, znane im cele i oczekiwania nauczycieli oraz jasne zasady oceniania.

Wdrażane przez szkołę działania wykraczające poza treści programowe, których realizacja wymaga kreatywności nauczycieli i zaangażowania uczniów należy uznać za rozwiązania nowatorskie.

Wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

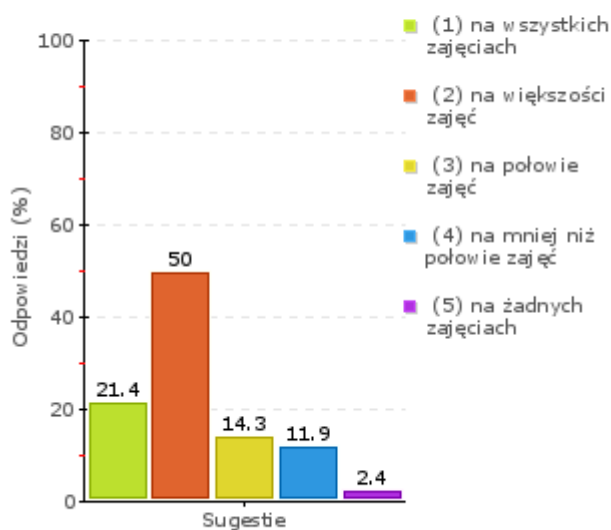
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele organizują zajęcia, by pomagały one uczniom w uczeniu się i doskonaliły ich umiejętności. Starają się także zachęcać młodzież do aktywności.

Nauczyciele i uczniowie stwierdzili, że obserwowane zajęcia nie różniły się od tych realizowanych na co dzień. Zdaniem nauczycieli, stosowane przez nich metody nauczania kształtują u uczniów umiejętność współpracy, sprzyjają uczeniu od siebie, wykorzystaniu teorii w praktyce. Mają także wpływ na angażowanie się młodzieży w tok zajęć. Uczniom podobają się rady udzielane przez nauczycieli podczas zajęć oraz stosowane przez nich środki dydaktyczne, metody i formy pracy (tj. praca w grupach, dyskusja, metoda projektu). Większość z nich stwierdziła, że podczas zajęć współpracują ze swoimi kolegami z klasy (Rys.1j). Zdaniem młodzieży, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia omawiane na lekcji (Rys. 2j). Podzielone są natomiast opinie uczniów na temat tego, czy nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji, a sposób w jaki ich uczą powoduje, że są zainteresowani i chętni do pracy (Rys. 3j, 4j). Należy zaznaczyć, że większość uczniów deklaruje swoje zainteresowanie lekcjami.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

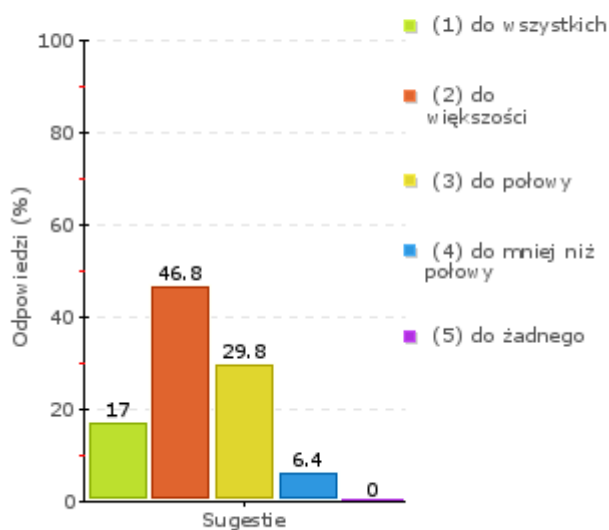
Liczebność: 42



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

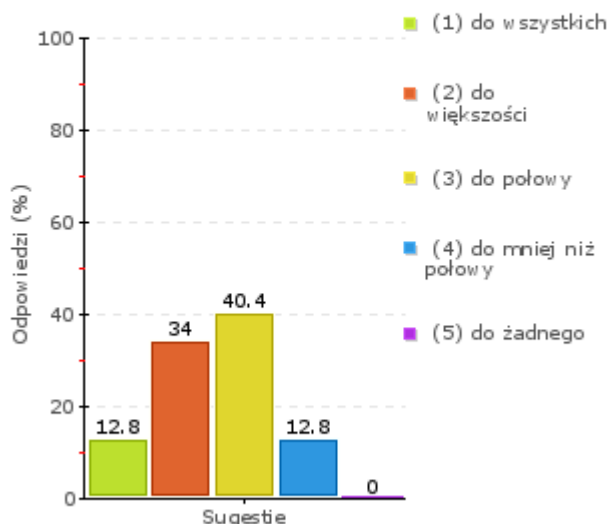
Liczebność: 47



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. KADUMS

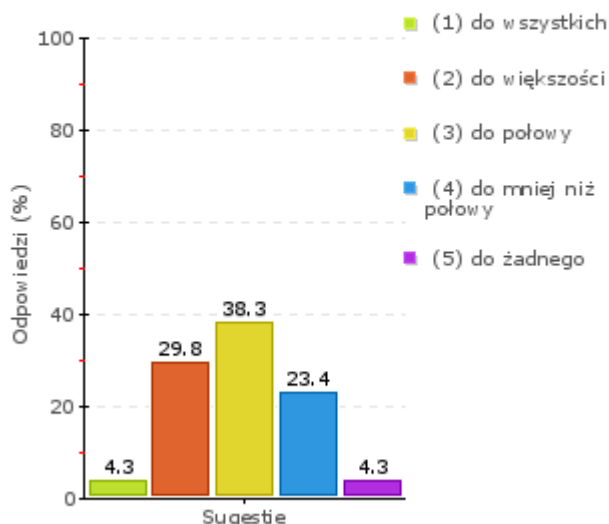
Liczebność: 47



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcę się uczyć. KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 4j

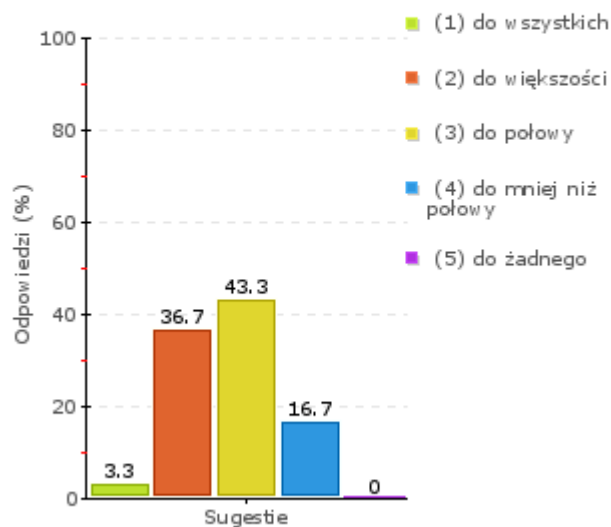
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, m.in. dając im możliwość podejmowania decyzji i wyrażania własnych opinii, kontrolując ich postępy pracy, udzielając wskazówek.

Zdania nauczycieli na temat tego ilu uczniów umie uczyć się samodzielnie są zróżnicowane (Rys. 1j). Uczniowie podali, że umieją się uczyć (Rys. 2j). Jednocześnie ich opinie dotyczące tego, jak duża grupa nauczycieli wyjaśnia im, jak należy się uczyć są podzielone (Rys 3j). Należy dodać, że duża część młodzieży w dniu badania otrzymała pomoc w zastanowieniu się nad tym czego się nauczyła (Rys. 4j). W trakcie obserwowanych zajęć, aby wykształcić u uczniów umiejętność uczenia się, nauczyciele m.in.: udzielali im wskazówek i informacji zwrotnej, kontrolowali ich pracę, chwalili słownie, dostosowywali tempo pracy do ich możliwości, zwracali uwagę na nieprawidłowe elementy ich odpowiedzi. Stwarzali także uczniom sytuacje sprzyjające poszukiwaniu różnych rozwiązań, możliwość podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, wyrażania własnych opinii i podsumowania lekcji. Uczniowie korzystali z możliwości wyrażenia własnego zdania na tematy poruszane na lekcji.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie KADN

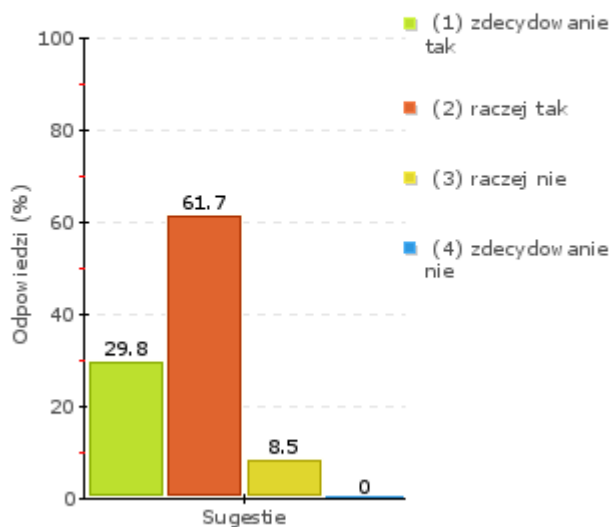
Liczebność: 30



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. KADUMS

Liczebność: 47

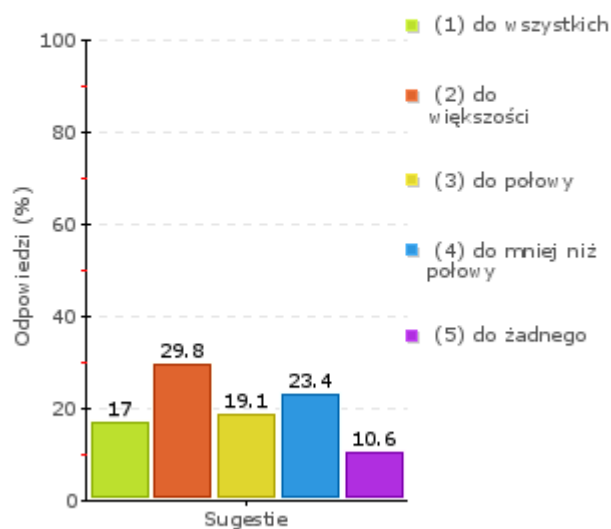


Rys. 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć. KADUMS

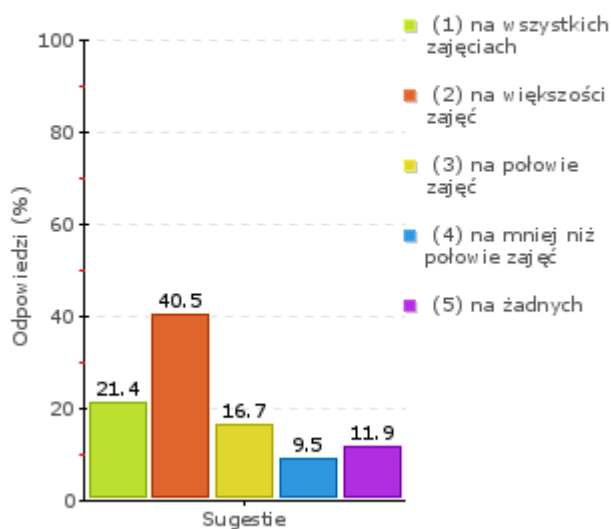
Liczebność: 47



Rys. 3j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

Liczebność: 42



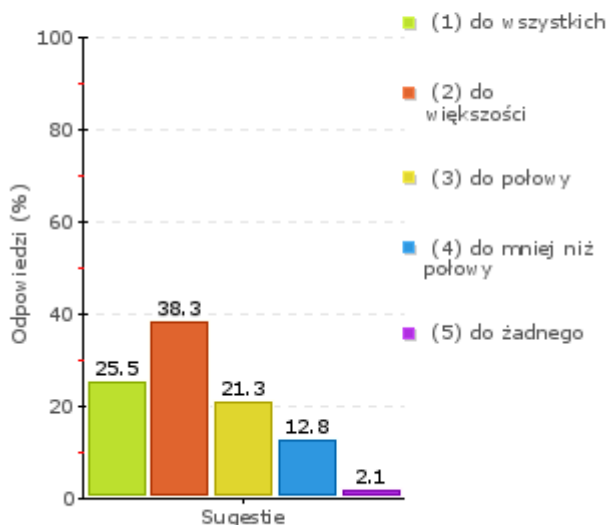
Rys. 4j

Życzliwa i przyjazna uczniom atmosfera panująca w szkole sprzyja procesowi uczenia się. Świadczą o tym, m.in. pozytywne relacje zachodzące na linii uczeń-nauczyciel oparte na wzajemnym szacunku oraz akceptacja opinii i inicjatyw młodzieży.

Z opinii uczestniczących w badaniu respondentów wynika, że panująca w szkole atmosfera sprzyja procesowi uczenia się. W trakcie obserwacji zajęć zauważono, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i wzajemnie się wspierają. Relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe, oparte na wzajemnym szacunku. Nauczyciele akceptowali opinie i inicjatywy młodzieży wykorzystując je do pracy na lekcji. Umożliwiali uczniom wykorzystanie popełnionych przez nich błędów do uczenia się, chwalili ich pracę i aktywność. Pracownicy niepedagogiczni panującą w szkole atmosferę ocenili jako miłą i przyjazną. Większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele traktują ich jednakowo (Rys. 1j) i planują zajęcia tak, by większość czasu wykorzystać na uczenie się (Rys. 2j). Dodali, że otrzymują od nich wskazówki, które pomagają im się uczyć (Rys. 3j) i mogą się do nich zwrócić, gdy mają taką potrzebę (Rys. 4j). Uczniowie zaznaczyli również, że podczas zajęć odnoszą się do siebie przyjaźnie (Rys. 5j) i wzajemnie sobie pomagają (Rys. 6j). Jednocześnie ponad jedna trzecia młodzieży wskazała, że w szkole są uczniowie lekceważeni przez innych (Rys. 7j). W opinii większości rodziców nauczyciele szanują ich dzieci (Rys. 8j), traktują je jednakowo (Rys. 9j) i dbają o dobre relacje zachodzące pomiędzy uczniami (Rys. 10j). Ich zdaniem dzieci chętnie chodzą do szkoły (Rys. 11j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

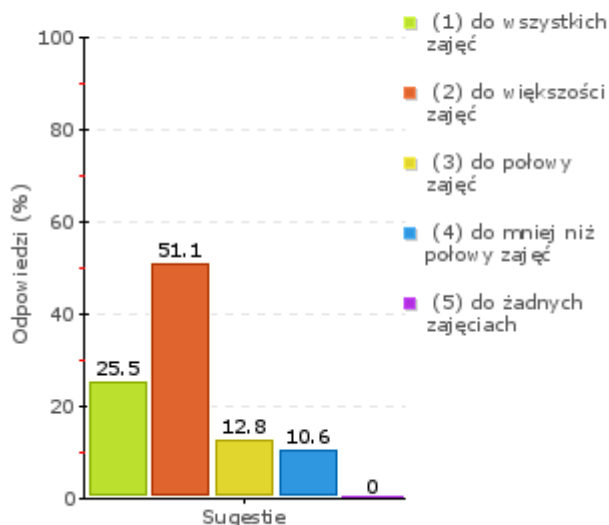
Liczebność: 47



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się.
KADUMS

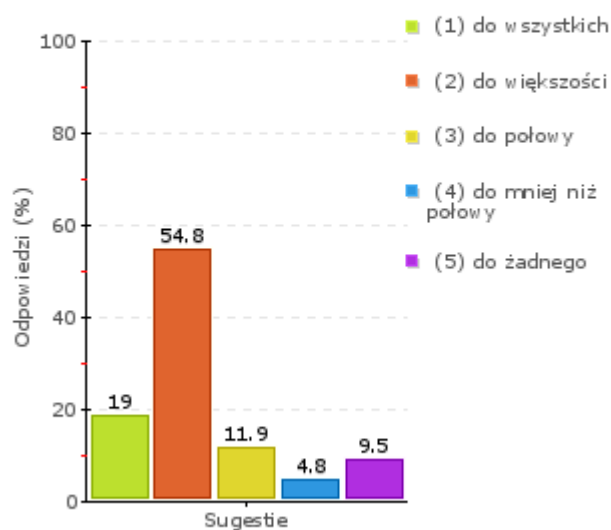
Liczebność: 47



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

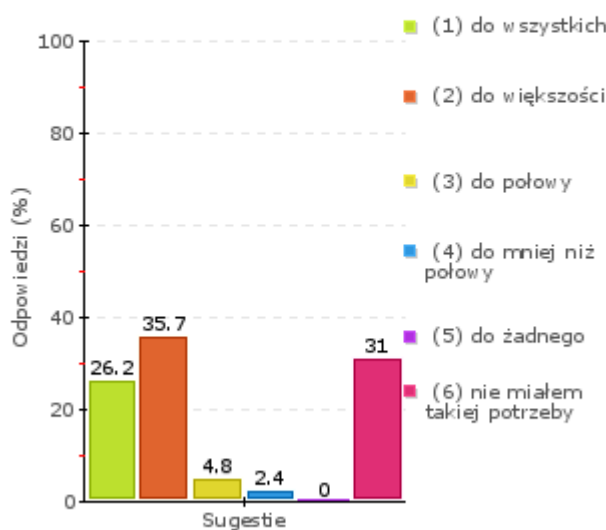
Liczebność: 42



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

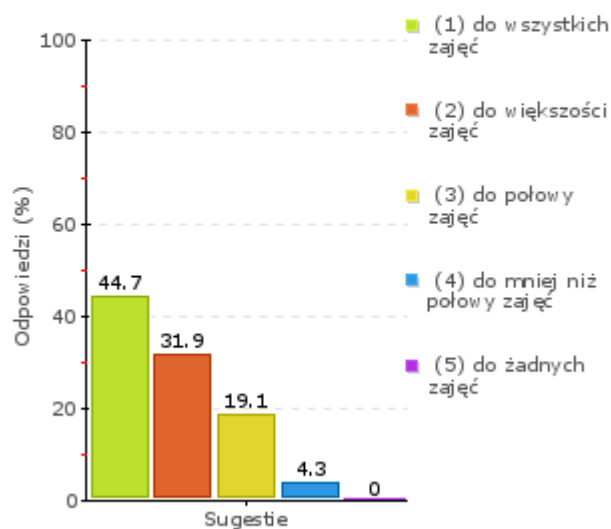
Liczebność: 42



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

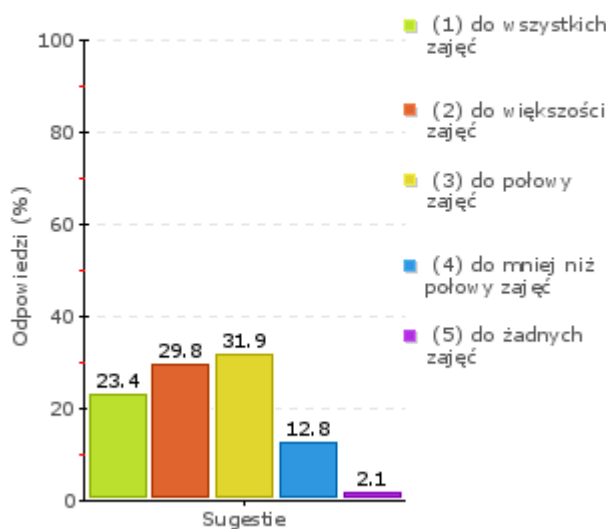
Liczebność: 47



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się. KADUMS

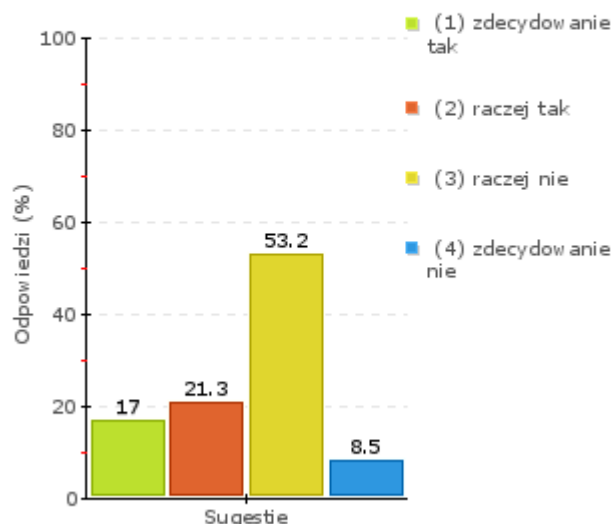
Liczebność: 47



Rys. 6j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

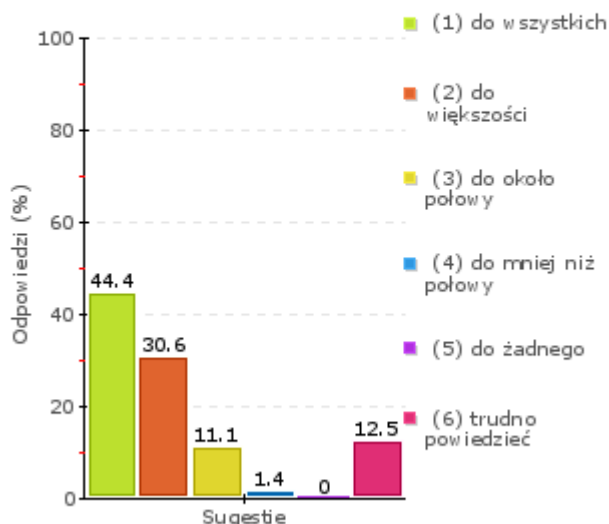
Liczebność: 47



Rys. 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

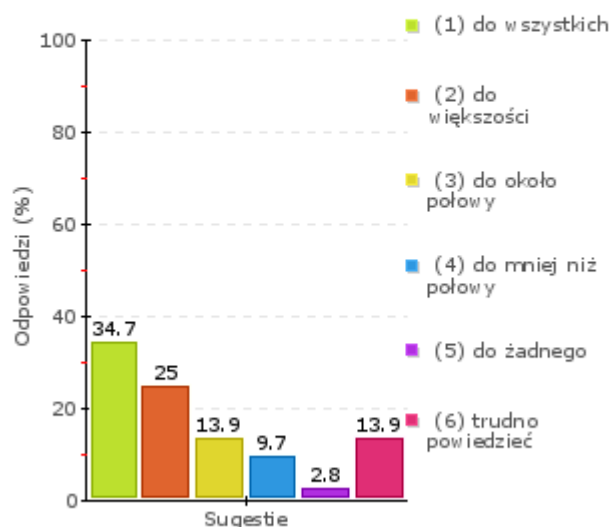
Liczebność: 72



Rys. 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
KADR

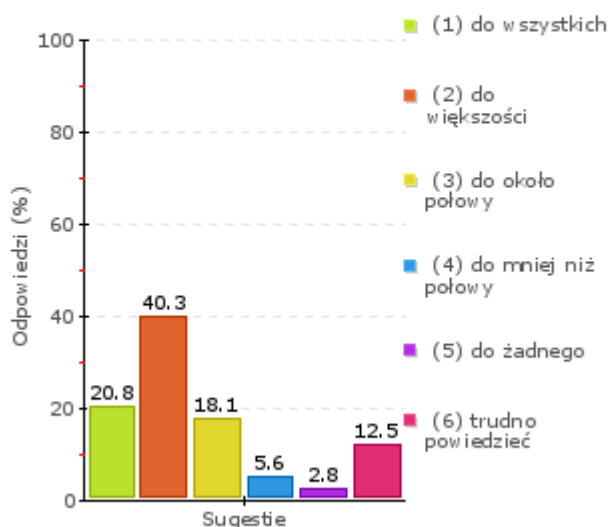
Liczebność: 72



Rys. 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
KADR

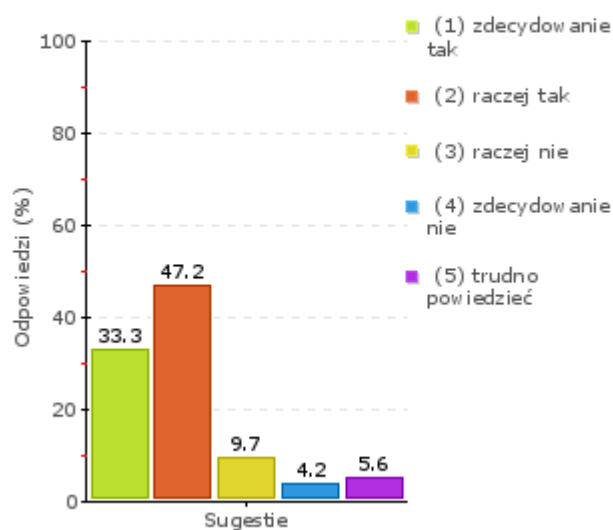
Liczebność: 72



Rys. 10j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
 Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
 KADR

Liczebność: 72



Rys. 11j

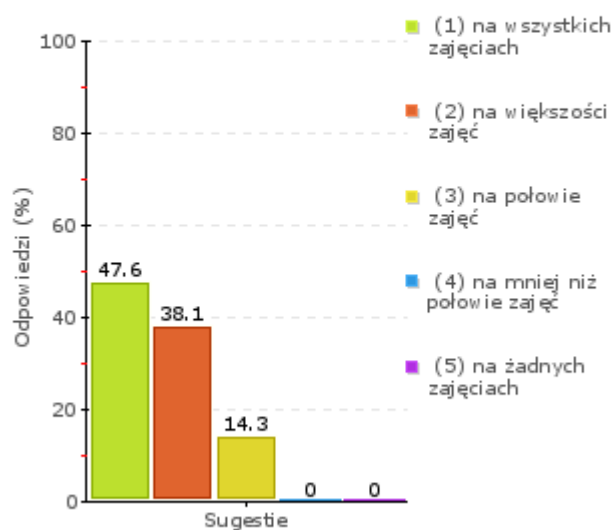
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają formułowane przez nauczycieli oczekiwania oraz cele prowadzonych zajęć .

W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele słownie informowali uczniów o tym, jak będą przebiegały zajęcia i co będzie ich celem. Świadczą o tym także informacje pozyskane od uczniów (Rys. 1j). Należy dodać, iż większość młodzieży wie dlaczego się uczy (Rys. 2j) i zna cele prowadzonych przez nauczycieli lekcji (Rys. 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

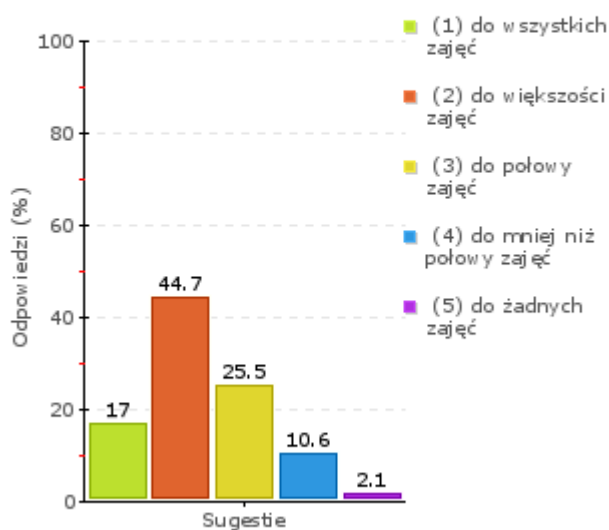
Liczebność: 42



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

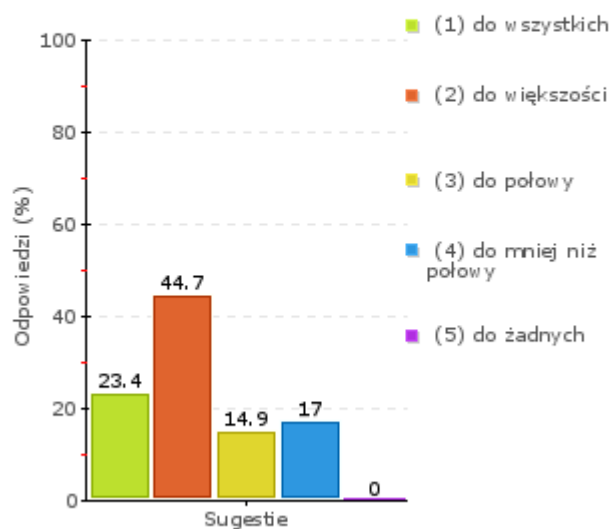
Liczebność: 47



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 3j

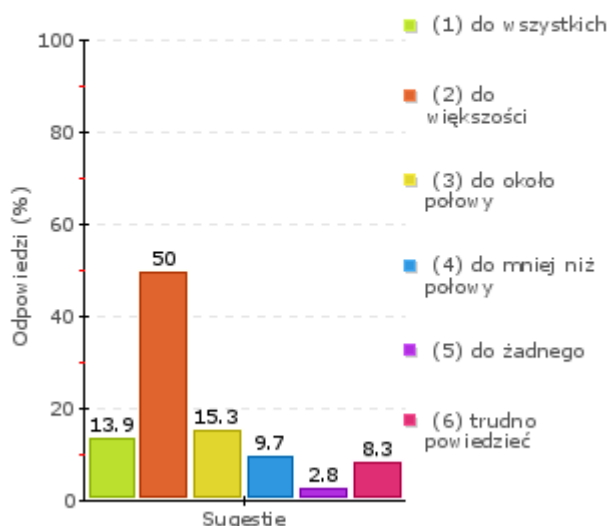
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele wspierają i motywują uczniów do nauki. Młodzież ma poczucie, że może liczyć na ich pomoc w pokonywaniu trudności w procesie edukacyjnym.

Większość rodziców uważa, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów (Rys. 1j) i chwalą ich częściej niż krytykują (Rys. 2j). Opinie uczniów dotyczące tego, na jak wielu zajęciach lubią się uczyć, są podzielone (Rys. 3j). Większość z nich stwierdziła, że nauczyciele pomagają im wówczas, kiedy takiego wsparcia potrzebują (Rys. 4j). Według uczniów w nauce pomagają im wskazówki nauczycieli, użyte przez nich środki dydaktyczne oraz takie metody i formy pracy, jak: praca w grupach, dyskusja i metoda projektu. W opinii większości nauczycieli informacja zwrotna, jaką uczniowie od nich otrzymują wpływa na ich motywację do pracy (Rys. 5j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
KADR

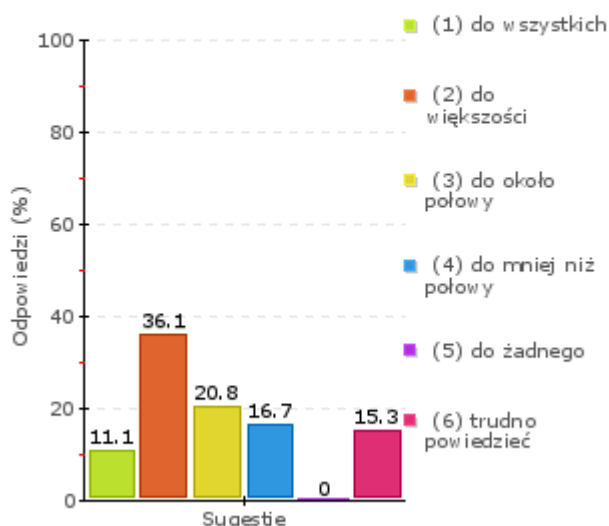
Liczebność: 72



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalą moje dziecko
częściej niż krytykują.
KADR

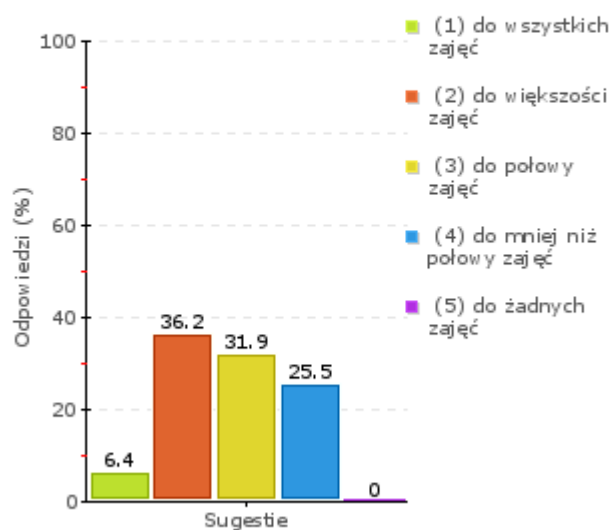
Liczebność: 72



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS

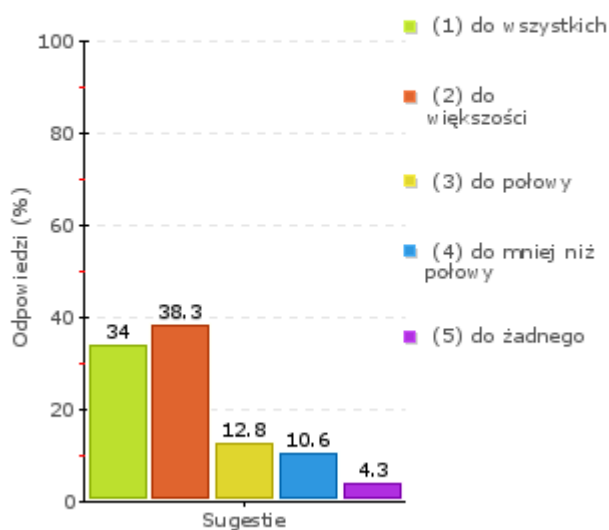
Liczebność: 47



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

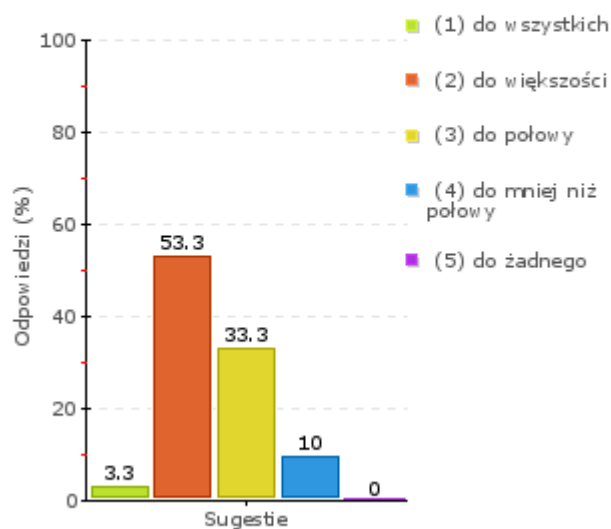
Liczebność: 47



Rys. 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

Liczebność: 30



Rys. 5j

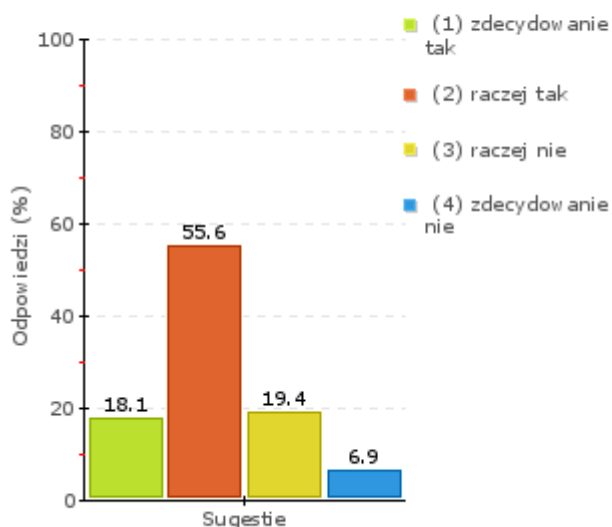
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informacja zwrotna o postępach w nauce oraz inne podejmowane przez nauczycieli działania pomagają młodzieży uczyć się. Do nauki uczniów motywują także ustalone i jasne zasady oceniania.

Zdaniem większości rodziców, sposób w jaki nauczyciele oceniają ich dzieci zachęca je do nauki (Rys. 1j). Świadczą o tym także opinie uczniów i wyniki przeprowadzonych obserwacji. Nauczyciele w trakcie zajęć zwracali uwagę zarówno na prawidłowe, jak i nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania młodzieży. Udzielali uczniom informacji zwrotnej, która powodowała, że byli oni z siebie zadowoleni, aktywizowała ich i motywowała do dalszej pracy. Uczniowie podali, że zazwyczaj, gdy są oceniani podejmują decyzję o poprawie (blisko połowa) i są zadowoleni (ponad jedna trzecia). Jedna czwarta z nich wie co ma poprawić, a jedna piąta ma ochotę dalej się uczyć. Opinie młodzieży na temat tego, jak duża grupa nauczycieli rozmawia z nimi o ich postępach w nauce, sukcesach i przyczynach niepowodzeń są podzielone. Ponad połowa uczniów twierdzi, że rozmawia z nimi na ten temat większość, połowa lub wszyscy nauczyciele (Rys. 2j,3j,4j). Uczniowie podali także, że nauczyciele uzasadniają wystawiane im stopnie (Rys. 5j) zgodnie z ustalonymi i jasnymi dla nich zasadami (Rys. 6j). Jednocześnie zaznaczyli, że w dniu badania nauczyciele przestrzegali ustalonych zasad oceniania (Rys. 7j).

Czy to, jak nauczyciele oceniają
Pani/Pana dziecko, zachęca je do
uczenia się? KADR

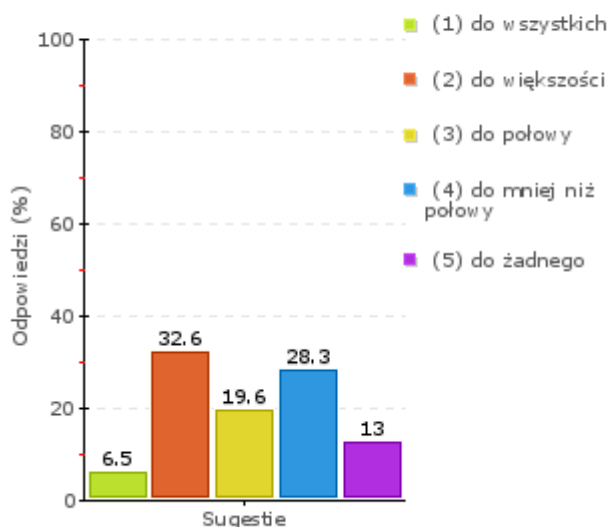
Liczebność: 72



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele rozmawiają ze mną o
postępach w nauce i dzięki temu wiem,
jak się uczyć. KADUMS

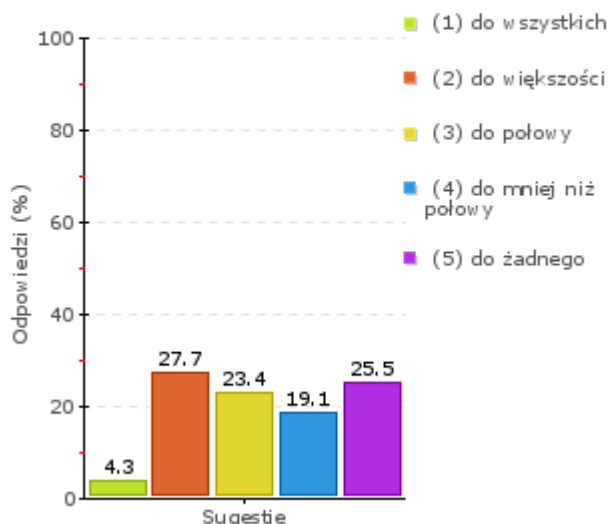
Liczebność: 47



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

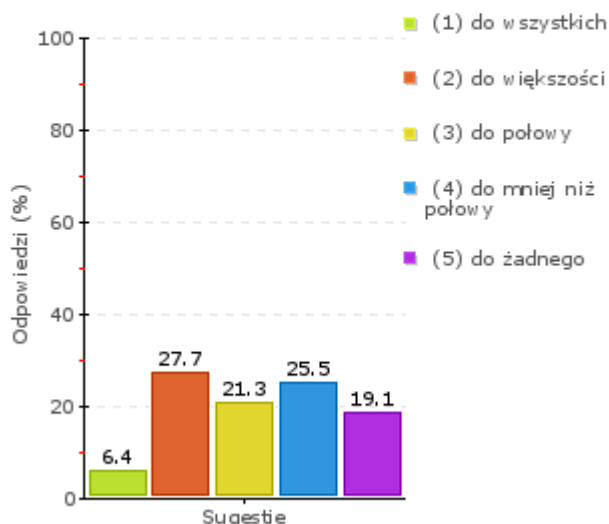
Liczebność: 47



Rys. 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce.
KADUMS

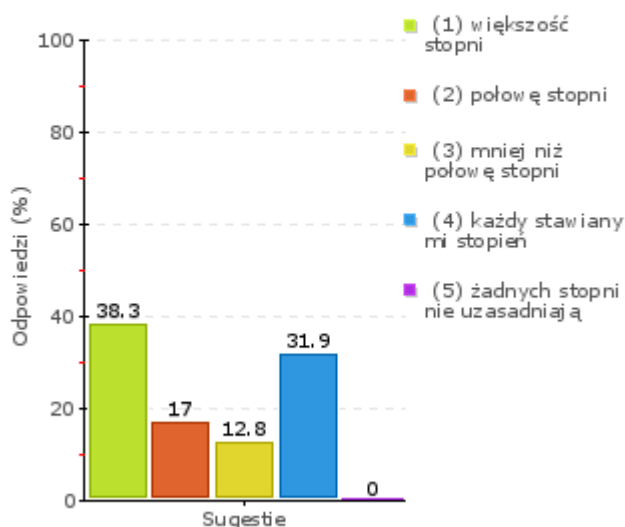
Liczebność: 47



Rys. 4j

Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS

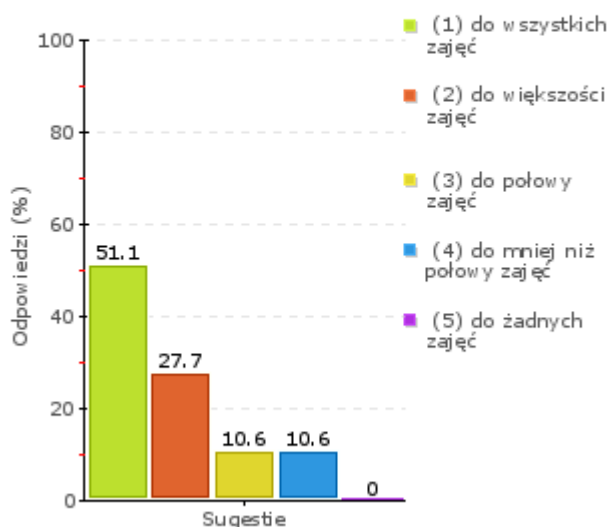
Liczebność: 47



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

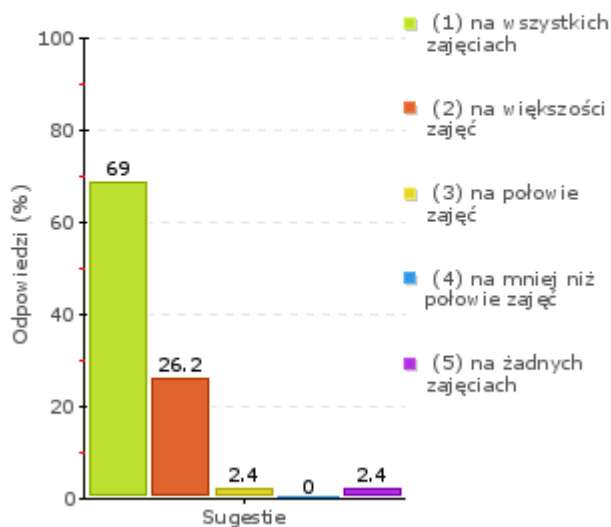
Liczebność: 47



Rys. 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane
poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj
ustalonych zasad oceniania. KADUMD

Liczebność: 42



Rys. 7j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele planując procesy edukacyjne zachodzące w szkole umożliwiają młodzieży powiązanie wiedzy z różnych dziedzin i przedmiotów. Zdaniem uczniów nabyte w ten sposób umiejętności i wiadomości przydają im się w codziennym życiu.

Uczniowie stwierdzili, że podczas zajęć mogą korzystać z tego czego nauczyli się na innych przedmiotach i poza szkołą (Rys. 1j). Ponad dwie trzecie spośród nich jest zdania, że to czego nauczyli się w szkole przydaje im się w codziennym życiu (Rys. 2j). Opinię uczniów potwierdziła przeprowadzona obserwacja zajęć, podczas których nauczyciele dali im możliwość odwoływania się zarówno do wiedzy przedmiotowej, z innych przedmiotów (np. matematyki, historii, roślin ozdobnych), jak i doświadczeń pozaszkolnych (np. wynikających z odbytych praktyk zawodowych). Nauczyciele podali, że aby wskazać uczniom związek między wiedzą, jaką mogą nabyć podczas lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w kraju i na świecie:

- organizują wycieczki i spotkania z przedstawicielami firm,
- podczas lekcji poruszają tematykę związaną z aktualną sytuacją w kraju i na świecie,
- odwołują się na przedmiotach zawodowych do nowych technologii, tendencji i trendów, jakie panują na świecie,
- biorą udział w obchodach świąt państwowych i uroczystościach lokalnych odbywających się w środowisku,
- organizują apele i uroczystości okolicznościowe w szkole,

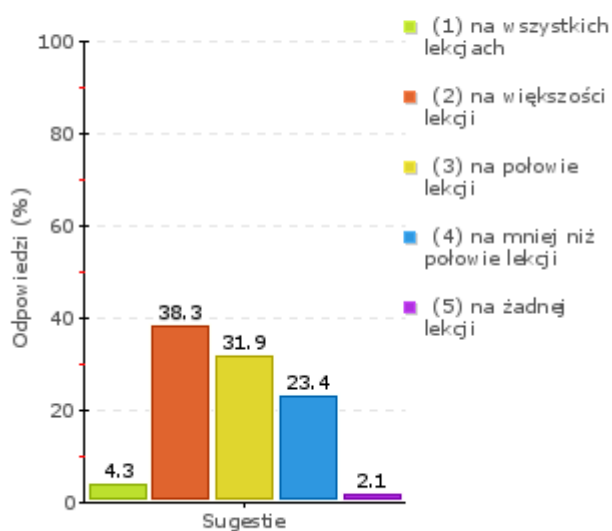
- redagują gazetki tematyczne związane z podejmowanymi akcjami i uroczystościami.

Do działań międzyprzedmiotowych, jakie zrealizowano i zaplanowano w szkole, nauczyciele zaliczyli:

- projekt „W budowlance po góralsku”, w ramach którego realizowano treść z geografii, historii, wiedzy o kulturze,
- organizację konkursów, tj.: Święto Piernika, Święto Babki, Festiwal Pieśni Patriotycznej, konkurs „Nie ma jak nad Niemnem”;
- organizację imprez np. Jarmarku Wielkanocnego,
- planowanie przestrzenne terenu przyszkolnego (projekt galerii sztuki w szkole),
- planowanie wystawy "Woda elementem krajobrazu miejskiego".

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

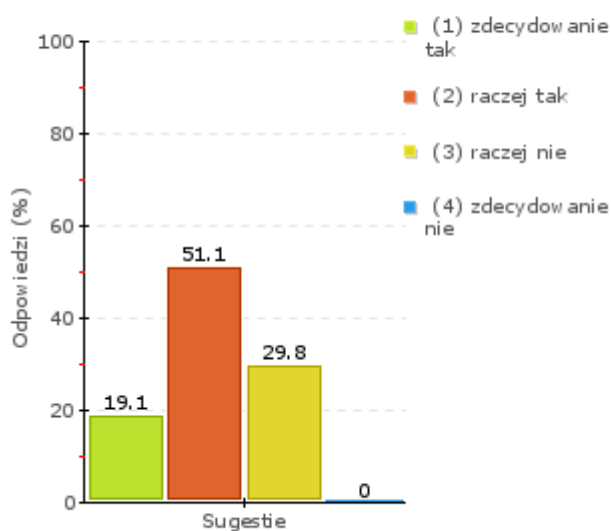
Liczebność: 47



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole, przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 2j

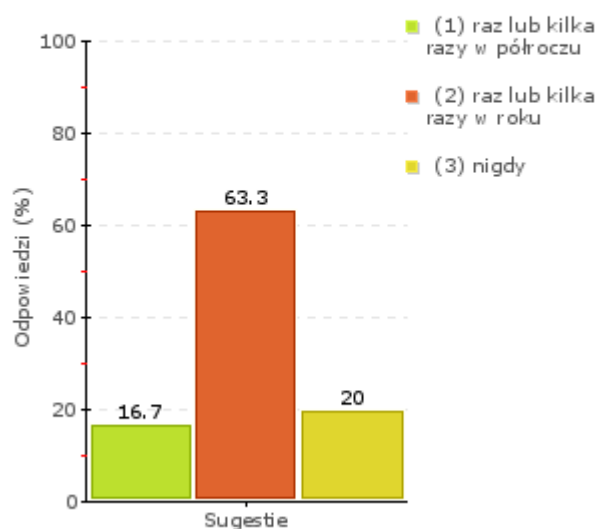
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie mają wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się w szkole. Mają także poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, czemu służą podejmowane przez nauczycieli działania.

Nauczyciele podali, że w trakcie roku szkolnego umożliwiają młodzieży dokonanie wyboru tematyki i metod pracy na lekcji, sposobu oceniania (Rys.1j), zajęć pozalekcyjnych oraz terminów testów, sprawdzianów. Jednocześnie zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że w dniu badania miała wpływ na atmosferę panującą w klasie, blisko połowa na omawiane tematy i treści lekcji, a prawie jedna trzecia na sposób uczenia się w trakcie zajęć. Młodzież uważa również, że ich wyniki w nauce w największym stopniu zależą od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę oraz pracy nauczycieli (Rys.1w). Jednocześnie podali, że nie wszyscy nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (Rys. 2j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, rozmawiają z nimi na temat przebiegu lekcji i dają im możliwość zastanowienia się nad tym, czego się nauczyli.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

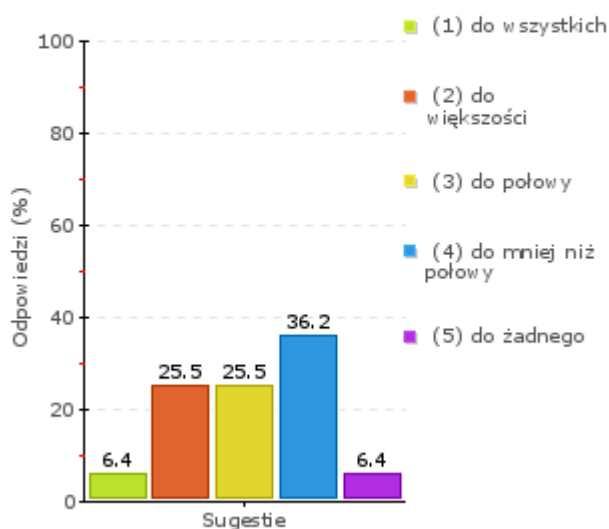
Liczebność: 30



Rys. 1j

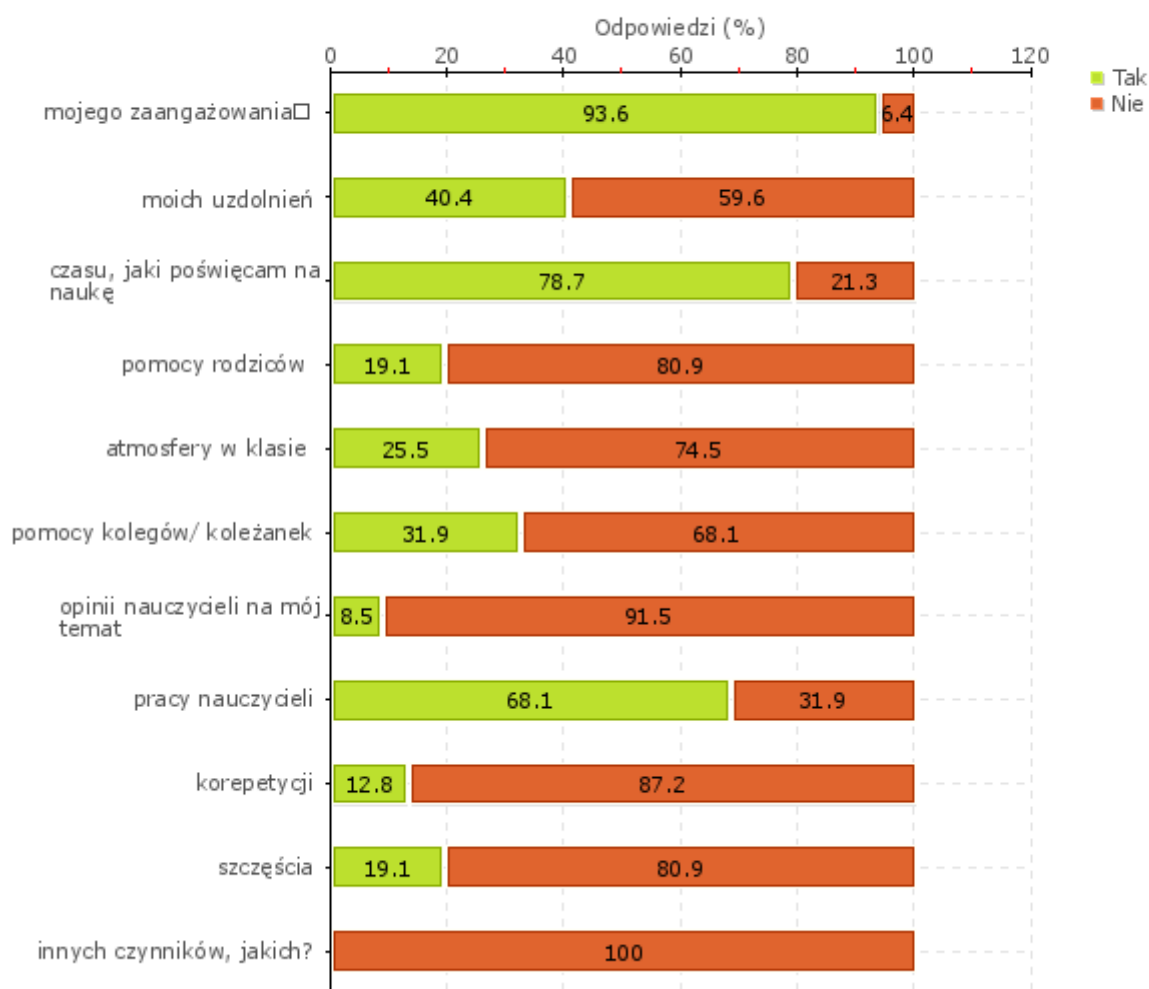
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 2j

Liczebność: 47



Rys.1w

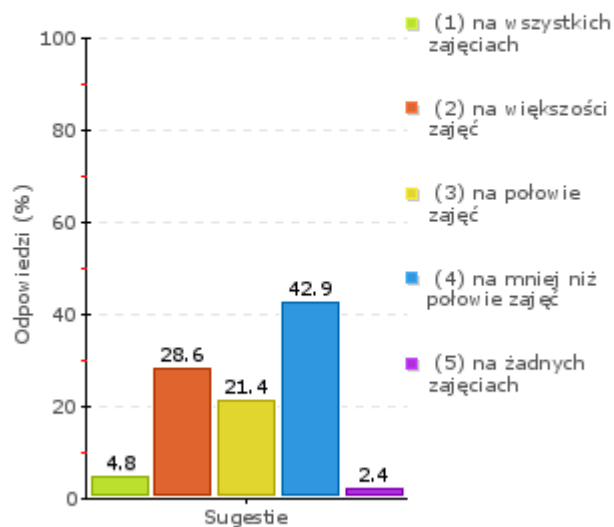
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele poprzez zastosowane metody i formy pracy umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem. W opinii młodzieży nie zawsze umożliwiają im oni rozwiązywanie zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów.

Ponad połowa uczniów stwierdziła, że nauczyciele umożliwiają im pracę w grupach lub parach (Rys. 1j, 2j). Jednocześnie blisko połowa z nich stwierdziła, że w trakcie zajęć nie wykonuje zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów, a ponad jedna trzecia ma taką możliwość na mniej niż połowie zajęć (Rys. 3j). W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele umożliwiali uczniom uczenie się od siebie nawzajem m.in. poprzez zastosowane metody i formy pracy (tj.: praca w grupach, dyskusja, omawianie zadań przy tablicy, wzajemne konsultacje na temat wykonywanych prac). Nauczyciele podali, że w trakcie prowadzonych zajęć wykorzystują również inne sposoby wpływające na wzajemne uczenie się uczniów (Rys. 1w).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

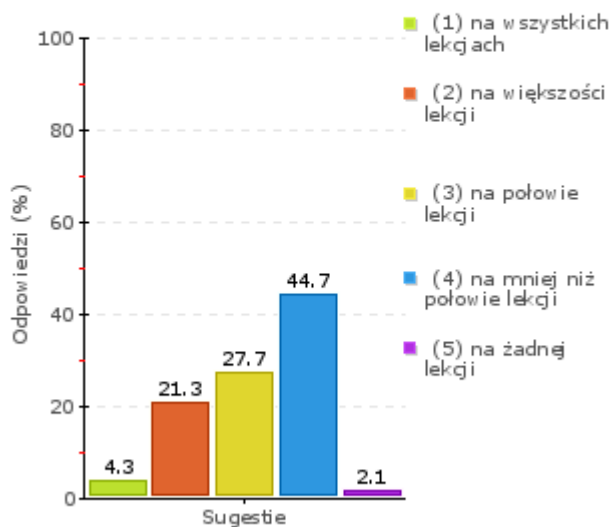
Liczebność: 42



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

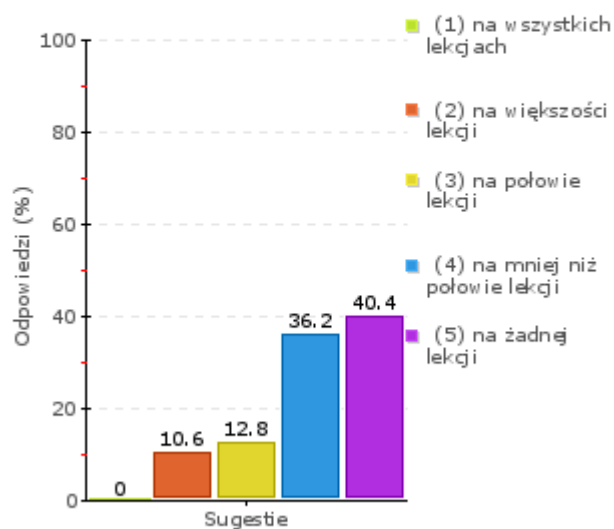
Liczebność: 47



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

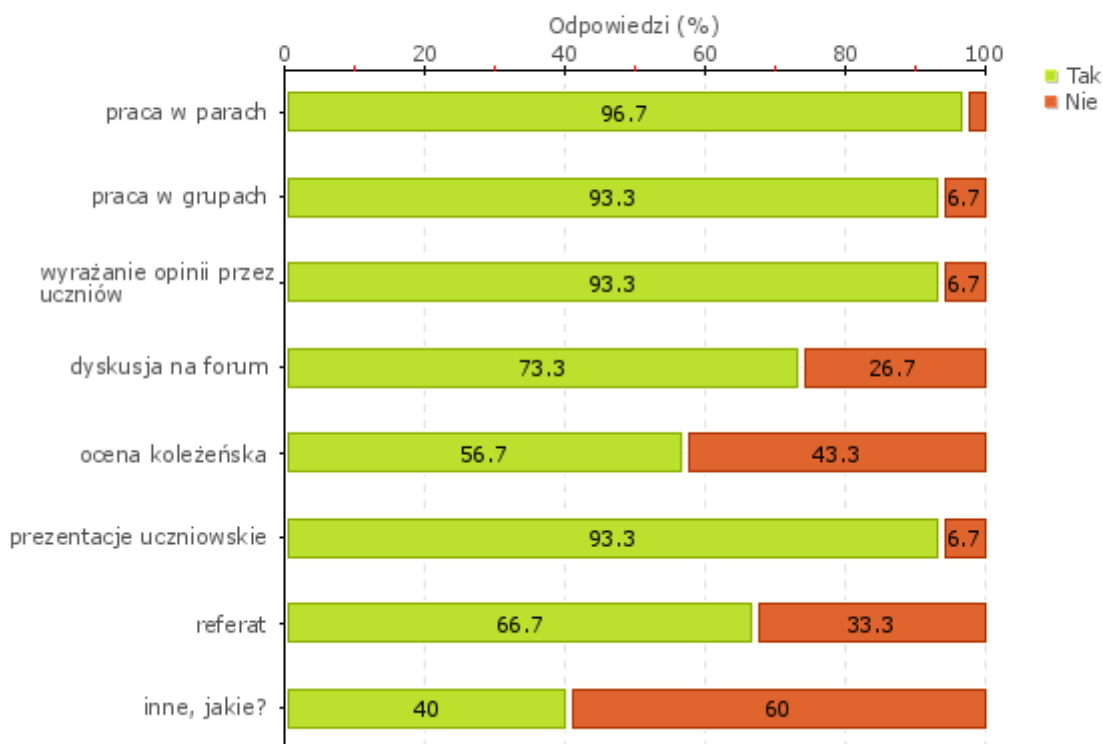
Liczebność: 47



Rys. 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 30



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła realizuje działania nowatorskie, które wpływają na rozwój zainteresowań, wiedzy i umiejętności uczniów oraz ich motywację do dalszej pracy. Opierają się one głównie na wdrażaniu nowych projektów edukacyjnych, których treści wykraczają poza podstawę programową. Podejmowane przez nauczycieli działania świadczą o kreatywności nauczycieli i wpływają na zaangażowanie młodzieży.

Z informacji przedstawionych przez dyrektora, nauczycieli oraz partnerów wynika, że w szkole realizowane są innowacje pedagogiczne oraz projekty i programy edukacyjne. Przykładami takich rozwiązań nowatorskich wdrażanych w placówce są:

- realizacja projektu mobilności „Homo ecologicus – alternatywna droga rozwoju kwalifikacji i kompetencji zawodowych, kluczem do rynków pracy w zjednoczonej Europie” opracowanego przez nauczycieli na konkurs „Program Leonardo da Vinci” w 2012 roku, który zakładał m.in. uczestnictwo grupy uczniów klas drugich i trzecich technikum budowlanego w dwutygodniowym stażu zagranicznym gdzie doskonalili kompetencje zawodowe np. umiejętności techniczne, współdziałania w grupie, rozwiązywania konfliktów oraz kompetencje językowe w zakresie praktycznego zastosowania języka zawodowego niemieckiego,

- opracowanie projektu mobilności pt. „W europejskim stylu - aquaflora i hydrotechnika w ogrodzie” opracowany przez nauczycieli na konkurs „Programu Leonardo da Vinci” w 2013 r., który umożliwi uczniom zdobycie podczas zajęć przygotowujących młodzież do wyjazdu na staż zagraniczny, umiejętności i wiadomości wykraczających poza podstawę programową w zakresie budowy małych obiektów architektury krajobrazu i języka branżowego niemieckiego (zajęcia w ramach projektu rozpoczną się w drugim semestrze roku szkolnego 2013/2014),
- praca z wykorzystywaniem platformy e-learningowej Moodle (najbardziej rozpowszechnionej platformy edukacyjnej na świecie powszechnie stosowanej na wyższych uczelniach) w oparciu o programy własne nauczycieli (tj. Matematyka dla technika, Geografia w technikum, Zieleń wokół nas), czego celem jest zwiększenie motywacji uczniów do systematycznej i samodzielnej nauki, aktywizacja uczniów nieśmiałych, doskonalenie u uczniów umiejętności współpracy w grupie oraz wyrażania swoich poglądów i myśli w sposób czytelny dla innych odbiorców,
- projekt edukacyjny „Święto liczby Pi” realizowany m.in. w oparciu o treści wykraczające poza podstawę programową i program własny nauczycieli matematyki, który wpłynął m.in. na: wzrost wiedzy uczniów na temat liczby pi, zmniejszenie tzw. „stresu matematycznego”, wzrost zaangażowania uczniów w życie szkoły;
- sesja matematyczna pt. „Złota proporcja-matematyczny język piękna” realizowana metodą projektu edukacyjnego w oparciu o treści wykraczające poza podstawę programową oraz program własny nauczycieli matematyki i wiedzy o kulturze, dzięki któremu uczniowie m.in. rozwijali takie umiejętności, jak: wykorzystywanie wiedzy matematycznej w praktyce i budowanie modeli matematycznych;
- projekt „Różnorodność kulturowa w Polsce i na świecie” realizowany m.in. w oparciu o treści wykraczające poza podstawę programową za pomocą takich działań, jak np.: przeglądy filmowe, muzyczne, plastyczne, fotograficzne, warsztaty, imprezy interdyscyplinarne, spotkania z obcokrajowcami, wystawy, pokazy; które wpłynęły na: poszerzenie wiedzy uczniów na temat kultury polskiej i innych omawianych państw, zwiększenie ich zaangażowania w wyszukiwanie informacji, rozwój ich umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych.

W opinii pracowników szkoły, w realizacji działań nowatorskich uczestniczy zdecydowana większość nauczycieli.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła kształtuje kompetencje kluczowe i zawodowe uczniów wykorzystując w tym celu zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Diagnozuje, monitoruje i analizuje ich osiągnięcia, m.in. uwzględniając przy tym wyniki, jakie osiągnęli oni w poprzednim etapie kształcenia. Zbudowane na tej podstawie wnioski są w szkole wykorzystywane m.in. do organizacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uzupełniania i korygowania wiedzy oraz umiejętności uczniów, modyfikowania pracy nauczycieli. Szkoła stara się przygotować uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego i funkcjonowania na rynku pracy podejmując w tym celu szereg adekwatnych działań np. umożliwiając im udział w kursach kwalifikacyjnych i doskonalących.

Wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wykorzystuje je do planowania swojej pracy z młodzieżą.

Wychowawcy klas pierwszych przeprowadzają wywiady i badania ankietowe gromadząc dane o sytuacji rodzinnej uczniów, ich możliwościach, predyspozycjach i zainteresowaniach. Zarówno oni, jak i powołane zespoły nauczycieli dokonują analizy wyników uczniów uzyskanych w gimnazjum. Analizie poddawane są wyniki indywidualne oraz całego zespołu klasowego w odniesieniu do uczniów z całej Polski i województwa opolskiego. Wyniki te porównywane są także do wyników zeszłorocznych uczniów klas pierwszych technikum. Nauczyciele, którzy na początku roku szkolnego w klasach pierwszych przeprowadzają „klasówkę po gimnazjum” (tzw. test na wejściu) przekazują uczniom informację zwrotną. Wiedza pozyskana z przeprowadzonych diagnoz jest wykorzystywana w technikum m.in. do:

- opracowania planów naprawczych z poszczególnych przedmiotów przez nauczycieli,
- skorelowania działań dostosowujących proces dydaktyczny do potrzeb edukacyjnych uczniów,
- modyfikacji metod nauczania i indywidualizacji pracy z uczniem,
- planowania zajęć pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych, konkursów, olimpiad i zawodów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele w trakcie realizowanych przez siebie zajęć edukacyjnych wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Z informacji pozyskanych z ankiet skierowanych do nauczycieli oraz przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że podczas zajęć najczęściej kształcone są umiejętności uczenia się, komunikowania, współpracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. Często kształci się umiejętności czytania, myślenia naukowego i matematycznego, a najrzadziej - posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są wdrażane poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania, zespołowych form pracy i środków dydaktycznych odpowiednich dla danego przedmiotu.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a opracowane na tej podstawie wnioski wykorzystują w swojej pracy. Uczniowie zauważyli, że na niektórych lekcjach nauczyciele nie upewniają się czy oni właściwie zrozumieli realizowane treści.

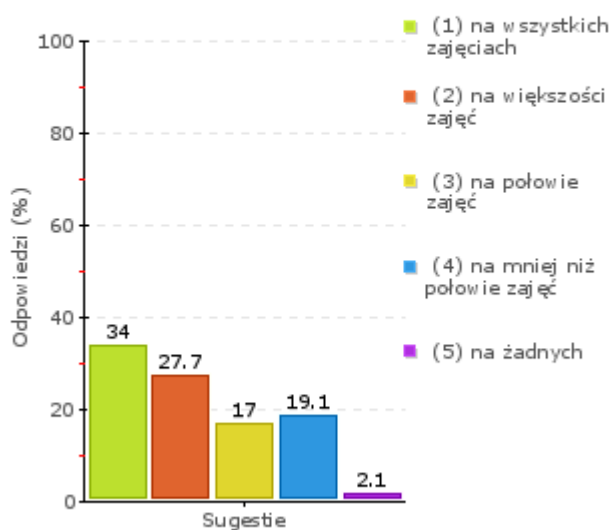
Z przeprowadzonych obserwacji wynika, że monitorowanie wiedzy i umiejętności uczniów na lekcjach odbywa się poprzez obserwację i kontrolę postępów pracy młodzieży oraz zadawanie pytań sprawdzających. Nauczyciele stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań, prosili ich o podsumowanie i sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli temat. Uczniowie mają podzielone zdanie co do częstości upewniania się przez nauczycieli o zrozumieniu przez nich treści lekcji (Rys. 1j).

Nauczyciele stwierdzili, że wnioski określone na podstawie przeprowadzonej analizy osiągnięć uczniów są przez nich wykorzystywane do:

- modyfikowania rozkładów materiału dostosowywanych do indywidualnych potrzeb danej klasy,
- dostosowywania metod i form pracy do możliwości uczniów,
- uzupełniania i korygowania wiedzy i umiejętności uczniów,
- omawiania i utrwalania treści sprawiających uczniom największe problemy.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie
zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy
na lekcji.
KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 1j

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła wdraża opracowane w wyniku monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wnioski. Podejmowane na tej podstawie działania mają wpływ na efektywność kształcenia i odnoszone przez uczniów sukcesy edukacyjne. O skuteczności działań podejmowanych przez nauczycieli, świadczą także osiągnięcia uczniów, którzy ukończyli trzeci etap edukacyjny.

Szkoła wdraża opracowane w wyniku monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wnioski. Do działań je realizujących należy zaliczyć, m.in.:

- wykorzystywanie do pracy z młodzieżą na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych przez nauczycieli ćwiczeń z wykorzystaniem maturalnych arkuszy egzaminacyjnych,
- przeznaczenie dodatkowych godzin lekcyjnych z puli dyrektora w klasach trzecich i czwartych na pracę z arkuszami egzaminacyjnymi z języka polskiego i matematyki,
- zorganizowanie w roku szkolnym 2011/2012 dla klas IV TBB i TBA zajęć pozalekcyjnych z matematyki opartych na wykorzystaniu wiedzy z pracy zawodowej technika budownictwa prowadzonych w oparciu o program własny nauczyciela pt. „Matematyka dla technika”,
- zorganizowanie podczas przerwy feryjnej w roku szkolnym 2011/2012 dla klasy IV TK zajęć pozalekcyjnych z matematyki „Ferie z matematyką”,

- przygotowywanie i zgłaszanie uczniów do udziału w zewnętrznych konkursach, olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych,
- realizacja projektu „Homo ecologicus – alternatywna droga rozwoju kwalifikacji i kompetencji zawodowych, kluczem do rynków pracy w zjednoczonej Europie”,
- organizacja dodatkowych jednostek lekcyjnych z matematyki, przedmiotów zawodowych budowlanych i architektury krajobrazu, odbywających się w oparciu o programy własne nauczycieli pt.: „Matematyka dla technika”, „Zieleń wokół nas – współczesne tereny zieleni”, „Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia podczas robót budowlanych”.

W opinii dyrektora działania te przyczyniły się m.in. do:

- uzyskania przez uczniów wielu osiągnięć naukowych i sportowych w olimpiadach, konkursach i zawodach na szczeblu centralnym, wojewódzkim oraz powiatowym (m.in.: w XXXVII Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w bloku architektura krajobrazu, Mistrzostwach Polski TAEKWONDO w kategorii juniorów na etapie centralnym, III Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy o Architekturze Krajobrazu, Mistrzostwach Województwa Szkół Ponadgimnazjalnych w Tenisie Stołowym, Wojewódzkim Konkursie Wiedzy o BHP),
- zwiększenia zainteresowania młodzieży konkursami związanymi z ich przyszłą pracą zawodową organizowanymi w szkole (m.in.: konkursie wiedzy BHP w budownictwie, na najlepszą kompozycję florystyczną),
- wzrostu kompetencji zawodowych uczniów,
- pogłębienia umiejętności praktycznych i zawodowych, współpracy w grupie, wyszukiwania informacji z różnych źródeł, posługiwania się językiem niemieckim,
- poprawy zdawalności egzaminów zewnętrznych z matematyki.

Zdaniem nauczycieli opracowane wnioski z analizy osiągnięć uczniów, którzy ukończyli trzeci etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Ich zdaniem świadczą o tym sukcesy tych uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych, ich udział w wystawach prac plastycznych, projekcie „Jeden świat kluby filmowe”, wysoka promocja do następnej klasy, wzrost wiedzy uczniów w stosunku do wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie gimnazjalnym i wzrost ich umiejętności praktycznych. Z analizy dokumentów wynika, że w latach 2011- 2013 spadła zdawalność egzaminu maturalnego. Średni wynik punktowy, jaki uczniowie otrzymali z pisemnego egzaminu maturalnego w 2011 z języka polskiego, języków obcych i matematyki był niższy od średniej powiatu i województwa. Jednocześnie zarówno w 2012 r., jak i 2013 r. zaobserwowano wzrost średnich wyników pisemnej matury z języka polskiego, a w 2013 r. także z matematyki, które były wyższe od średniej powiatu i województwa. Z przeprowadzonej analizy danych wynika również, że od 2011 roku do 2013 roku zdawalność egzaminu zawodowego w części praktycznej i teoretycznej w zawodzie technik budownictwa spadała. Zdawalność egzaminu zawodowego uczniów w zawodzie technik architektury - wahała się. W roku 2013 była niższa od wyników z roku 2012 i wyższa od wyników z 2011 r. Jednocześnie pomimo spadku zdawalności egzaminu zawodowego technika architektury w latach 2011-2013 wyniki uczniów szkoły były wyższe od wyników wojewódzkich. Uczniowie do swoich osiągnięć edukacyjnych zaliczali najczęściej sukcesy odnoszone w różnych konkursach i zawodach sportowych, uzyskane oceny oraz rozwój wiedzy i umiejętności.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do określonych na wyższym etapie kształcenia celów i służą osiągnięciu sukcesów na rynku pracy.

Sukcesowi uczniowie na następnym etapie edukacyjnym i na rynku pracy sprzyjają m.in. takie działania podejmowane przez szkołę, jak:

- kształtowanie wiedzy i umiejętności praktycznych w zawodach - technik architektury krajobrazu i technik budownictwa,
- pośredniczenie w załatwianiu praktyk dla uczniów,
- umożliwienie uczniom ukończenia kursów kwalifikacyjnych (tj.: elektryk E do 1kV, spawacz w metodzie MAG135 145, kierowca wózków widłowych z napędem silnikowym 67, prawo jazdy kategorii B) oraz kursów doskonalących (tj.: fotografia cyfrowa, doradztwo zawodowe, dekorator terenów zieleni, projektowanie w programie AUTOCAD, język angielski zawodowy, obsługa programów do kosztorysowania robót budowlanych z praktyką w zakładzie pracy).

Obok doskonalenia kompetencji kluczowych (np. matematycznego i naukowego myślenia, czytania ze zrozumieniem, posługiwania się językiem ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji), uczniowie mogą w technikum:

- doskonalić posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną z wykorzystaniem specjalistycznych programów komputerowych przydatnych w zawodzie,
- nauczyć się terminologii zawodowej,
- doskonalić umiejętności z zakresu języka angielskiego i niemieckiego,
- nabyć umiejętność współpracy z przedstawicielami różnych branż,
- nauczyć się wyszukiwać i posługiwać informacjami zawartymi w przepisach prawnych,
- nabyć umiejętności związane z poszukiwaniem pracy (np. pisanie CV, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej) i przekwalifikowaniem się.

W szkole kształtowane są także umiejętności interpersonalne (tj.: przedsiębiorczość, autoprezentacja, odpowiedzialność), społeczne (tj. praca w zespole, zdrowa rywalizacja) i praktyczne (np. umiejętność rozwiązywania problemów, wykorzystywania literatury fachowej).

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła podejmując działania wychowawcze i inwestycyjne stara się zapewnić młodzieży bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Działania te są realizowane w sposób celowy i adekwatny do aktualnych potrzeb uczniów. Rodzice i uczniowie mają wpływ na funkcjonujące w szkole zasady postępowania i współżycia. Uczestniczą również w modyfikacjach działań wychowawczych, czemu sprzyja otwarta na propozycje postawa nauczycieli oraz pozytywna, oparta na wzajemnym szacunku i zaufaniu atmosfera współpracy.

Szkoła wspiera rozwój samorządności uczniowskiej, w ramach której młodzież podejmuje szereg różnorodnych inicjatyw służących rozwojowi własnemu i placówki, np. akcje charytatywne, akcje na rzecz szkoły, konkursy wewnątrzszkolne.

Wymaganie zostało spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów. Partnerzy i organ prowadzący postrzegają, ją jako placówkę bezpieczną. Podobną opinię na ten temat wyrazili uczniowie.

Uczniowie stwierdzili, że na terenie szkoły zarówno podczas lekcji, przerw, jak i poza lekcjami czują się bezpiecznie. Podali także, że w szkole nie byli ofiarami przemocy fizycznej (nie zostali pobici). Jednocześnie zaznaczyli, że w ostatnim roku szkolnym niektórzy z nich sporadycznie byli ofiarami agresji słownej i pozawerbalnej (Rys. 1w - 7w) oraz uczestniczyli w bójce, podczas której używano niebezpiecznego narzędzia (Rys. 8w).

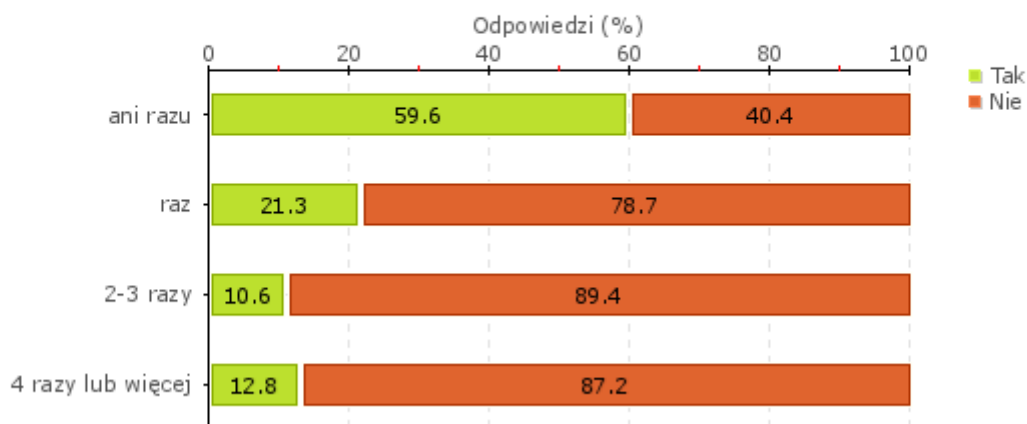
W ocenie pracowników niepedagogicznych, partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego szkoła dba o bezpieczeństwo młodzieży. Świadczą o tym m.in.:

- organizacja spotkań uczniów z przedstawicielami Policji, m.in. na temat bezpieczeństwa,
- wprowadzenie działań profilaktycznych m.in. dotyczących zapobieganiu narkomanii,
- zapoznavanie uczniów z przepisami BHP,
- zapewnienie młodzieży opieki pielęgniarskiej na terenie szkoły
- monitoring wizyjny budynku szkolnego,
- dyżury nauczycieli na terenie placówki oraz uczniów przy wejściu do szkoły,

- szybka reakcja nauczycieli, dyrektora i pedagoga na zachowania niewłaściwe młodzieży,
- organizacja na terenie szkoły kursów z zakresu udzielania pierwszej pomocy,
- dbałość kierownika praktyk, m.in. o bezpieczeństwo młodzieży podczas odbywanych praktyk,
- dbałość o utrzymanie czystości, sprawności urządzeń i przeprowadzanie na bieżąco remontów,
- organizacja próbnych alarmów i ewakuacji uczniów z budynku,
- realizowanie wniosków pokontrolnych instytucji nadzorujących poziom bezpieczeństwa oraz stan techniczny budynku.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie
nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

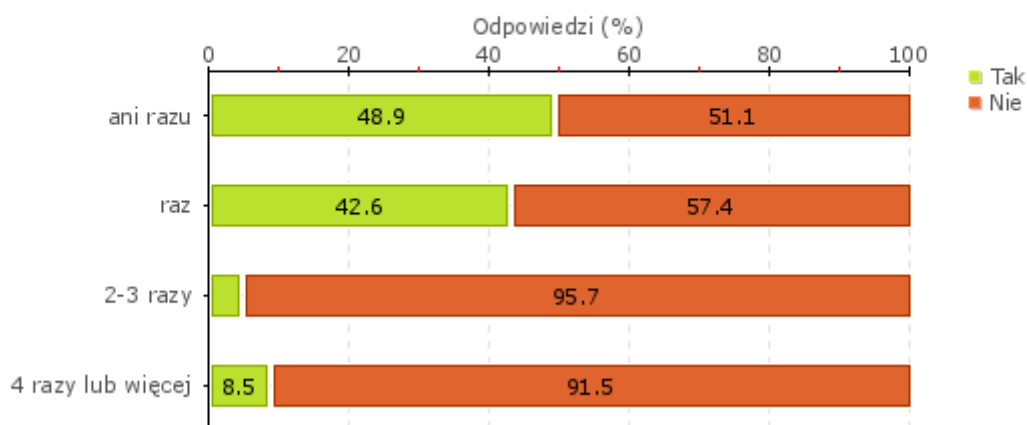
Liczebność: 47



Rys.1w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś
jako nieprzyjemne. KADUMS

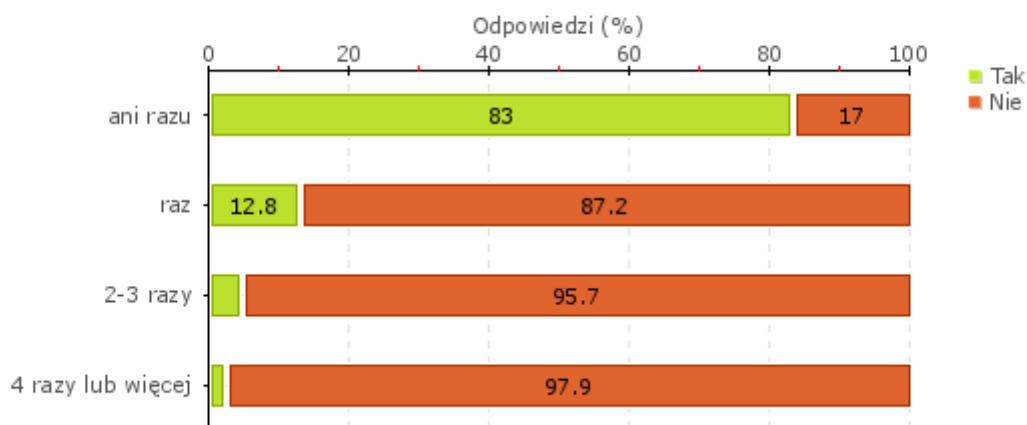
Liczebność: 47



Rys.2w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali
się z Tobą. KADUMS

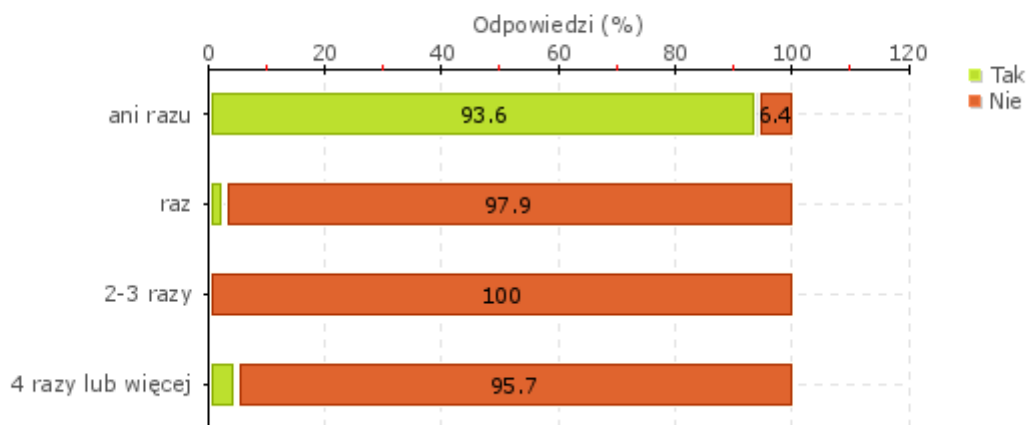
Liczebność: 47



Rys.3w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub
telefonów komórkowych. KADUMS

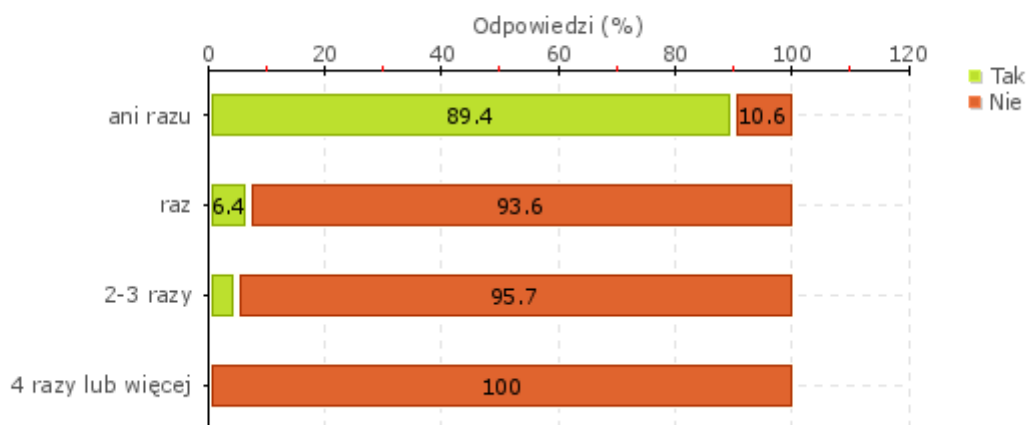
Liczebność: 47



Rys.4w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

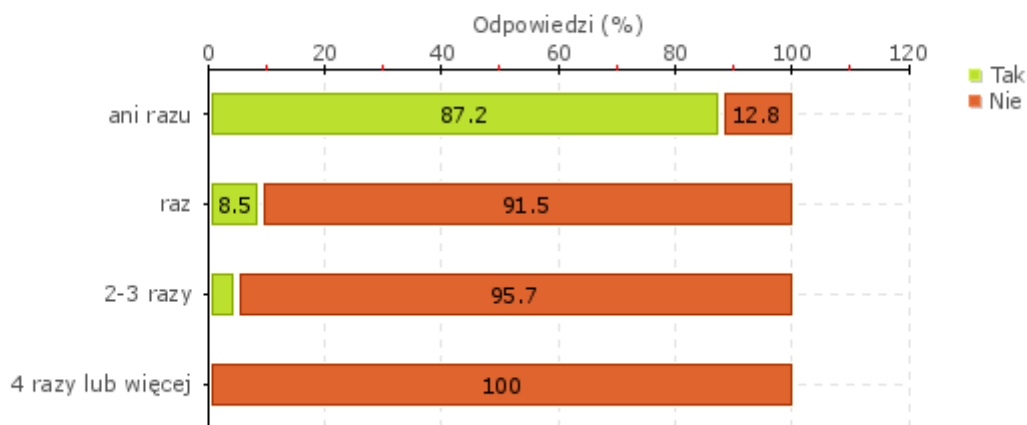
Liczebność: 47



Rys.5w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

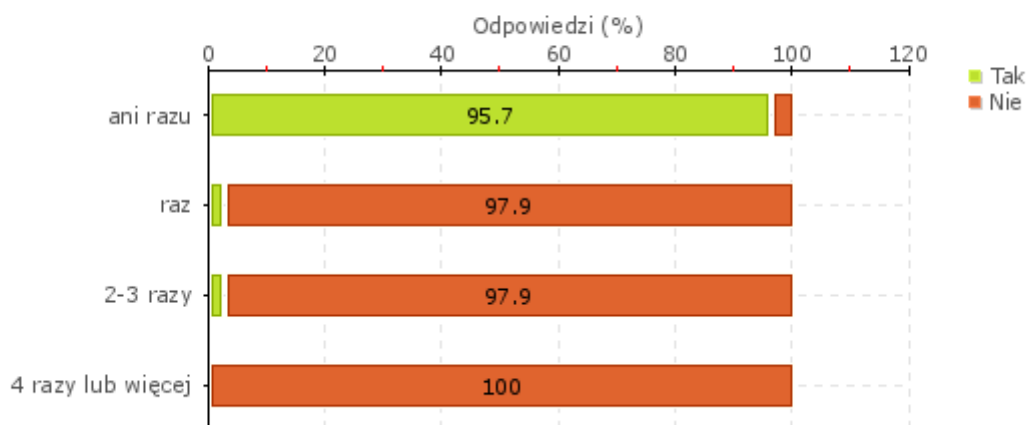
Liczebność: 47



Rys.6w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje
własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

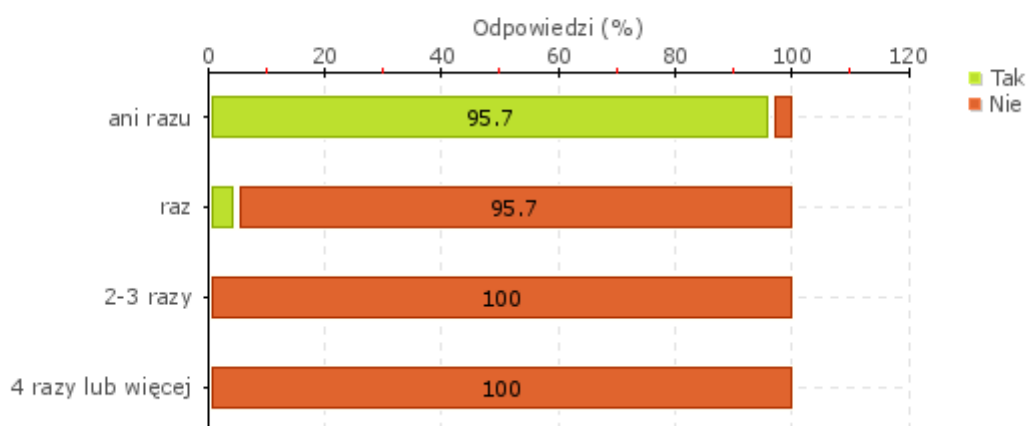
Liczebność: 47



Rys.7w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której
używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 47



Rys.8w

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Większość uczniów uczestniczy i współpracuje w realizacji działań wynikających z inicjatyw Samorządu Uczniowskiego. Z deklaracji nauczycieli wynika, że wspierają i są otwarci na pomysły młodzieży.

Nauczyciele podali, że są otwarci na propozycje młodzieży i wspierają podejmowane przez uczniów działania, m.in.:

- pomagając im w realizacji pomysłów,
- dając dobry przykład,
- promując zdrową rywalizację,
- wzmacniając uczucie empatii,
- motywując do działania pochwałą słowną,
- nagradzając ich aktywność wyróżnieniami, nagrodami rzeczowymi,
- uwzględniając w ocenie zachowania ich aktywność na rzecz klasy i szkoły,
- pomagając w organizacji wyborów do samorządu szkolnego.

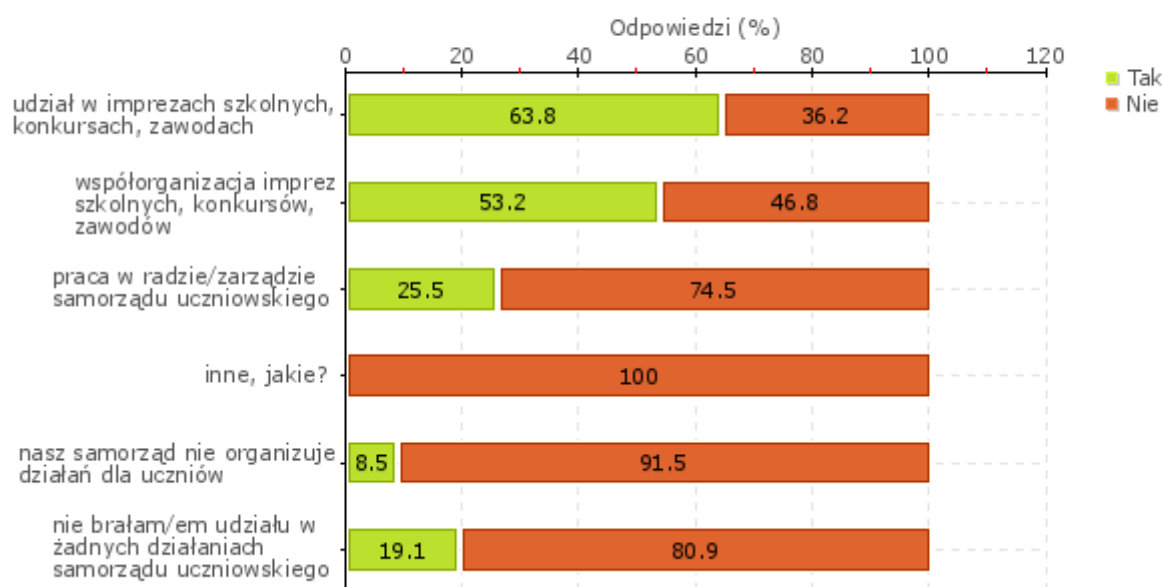
Zdaniem nauczycieli przykładami samorządności uczniowskiej są:

- zaprojektowanie i wykonanie stojących obok szkoły gabionów,
- inicjowanie spotkań z przedstawicielami firm budowlanych,
- zorganizowanie konkursu „Talenty Budowlanki”
- wykonanie stroików dla nyskiego hospicjum,
- działalność szkolnego wolontariatu, który jest inicjatorem i organizatorem różnych akcji charytatywnych (tj.: Mikołajkowa akcja pomocy dzieciom z domów dziecka, „Pomóż zwierziowi”, „Dla Dziecka Książeczka”, „Pola Nadziei”, zbiórka dla Hospicjum Opolskiego, organizacja korepetycji i „Mikołajek” dla dzieci uczęszczających do świetlicy Ośrodka Pomocy Społecznej w Nysie,)
- zainicjowanie wydawania kwartalnika szkolnego „Forum ZST”,
- pomysł na zakup i ustawienie na korytarzach szkolnych szafek indywidualnych dla każdego ucznia,
- propozycja wykonania projektu technicznego i ławek na korytarzu szkolnym oraz sposobu organizacji tegorocznego „Dnia Budowlanych”.

Blisko dwie trzecie uczniów uczęszczających do technikum stwierdziło, że bierze udział w organizowanych na terenie szkoły imprezach, konkursach i zawodach, ponad połowa przyznała, że są ich współautorami, a uczestnictwo w pracach samorządu uczniowskiego zadeklarowała jedna czwarta młodzieży. Jednocześnie brak udziału w działaniach podejmowanych przez samorząd zgłosiła blisko jedna piąta uczniów (Rys. 1w).

wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 47



Rys.1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Większość uczniów i ich rodziców ma poczucie wpływu na zasady postępowania i współzycia obowiązujące w technikum. W opinii respondentów będących przedstawicielami środowiska szkolnego relacje zachodzące pomiędzy członkami tej społeczności opierają się na wzajemnym szacunku, m.in. ze względu na otwarty stosunek nauczycieli do ich pomysłów i inicjatyw.

Z informacji uzyskanych od nauczycieli i pracowników niepedagogicznych wynika, że w szkole od młodzieży oczekuje się: szacunku i tolerancji dla innych osób, aktywności, empatii, otwartości, odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych, poszanowania mienia, kultury osobistej i stosowania form grzecznościowych, współpracy z innymi uczniami. Nauczyciele zwrócili również uwagę na takie wartości, jak patriotyzm, postawy obywatelskie i kształtowanie postaw zawodowych.

Większość uczniów i rodziców stwierdziła, że ma wpływ na zasady postępowania i współzycia, jakie obowiązują w szkole. Należy dodać, że ponad jedna czwarta rodziców wskazała, że takiego wpływu nie ma na zasady zachowania obowiązujące w klasie swojego dziecka (Rys. 1j - 2j), a ponad 40% uczniów - nie ma poczucia wpływu na zasady zachowania obowiązujące w szkole (Rys.3j).

Z informacji przedstawionych przez rodziców wynika, że zarówno dyrektor, jak i nauczyciele są otwarci na ich pomysły i realizują ich propozycje, jeśli takie wystąpią. Relacje panujące między nimi a nauczycielami ocenili jako bardzo dobre. Jako przykłady swojego wpływu na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole podali, m.in.:

- proponowanie nauczycielom tematyki niektórych godzin wychowawczych,

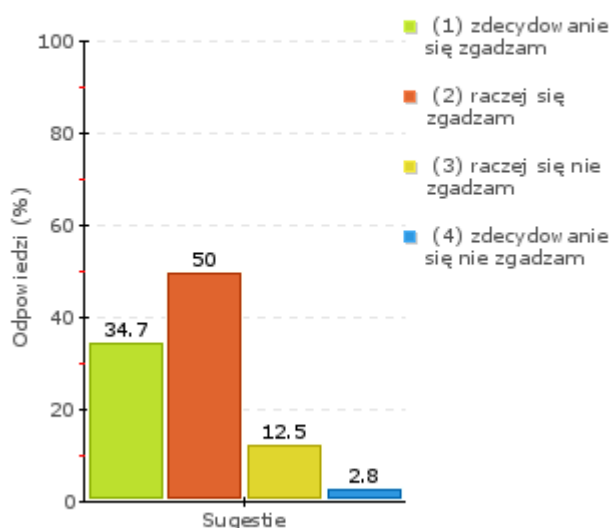
- wprowadzenie zeszytu usprawiedliwień do kontroli frekwencji ucznia,
- wyrażenie zgody na prace społeczne wprowadzone jako kara dla uczniów palących papierosy,
- zamontowanie dodatkowych kamer w szkolnym monitoringu,
- współpracę z nauczycielami aby wartości, które promuje szkoła były kształtowane również w domu.

Rodzice zaznaczyli również, że zgadzają się z wartościami i zasadami zachowań, jakich szkoła oczekuje od ich dzieci. Uważają je za właściwe. Podobną opinię wyrazili uczniowie, którzy uznali, że wpływają na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole m.in. poprzez swoje zachowanie i zaangażowanie w pracę. Stwierdzili, że nauczyciele prowadzą z nimi rozmowy dotyczące ich zachowania (np. w stosunku do innych osób, podczas lekcji i przerw, wycieczek), kultury osobistej i przestrzegania zasad BHP. Podali, że w tym i poprzednim roku szkolnym mieli wpływ na tematykę zajęć wychowawczych, ustalenie nagrody w konkursie „Najlepsza klasa”, podjęcie przez radę pedagogiczną uchwały o skreśleniu ucznia z listy uczniów. Dodali, że napisali także petycję w sprawie zakupu i zamontowania w szkole szafek.

W czasie obserwowanych zajęć zauważono pozytywne relacje zachodzące na linii nauczyciel-uczeń. Lekcje przebiegały w atmosferze przyjaźni, życzliwości i wzajemnego szacunku. Nauczyciele w czasie zajęć poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy młodzieży.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole KADR

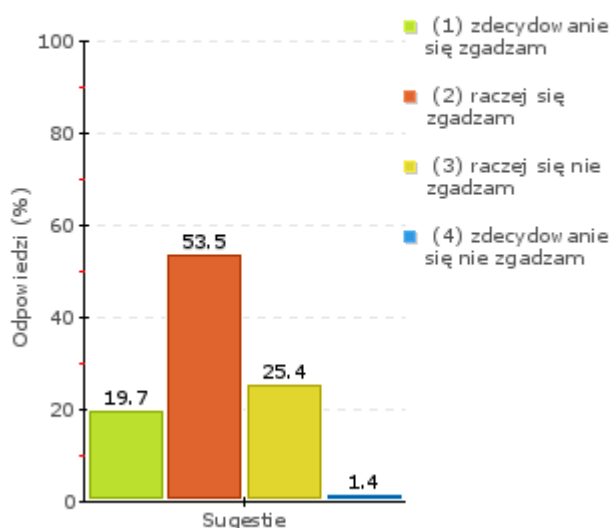
Liczebność: 72



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

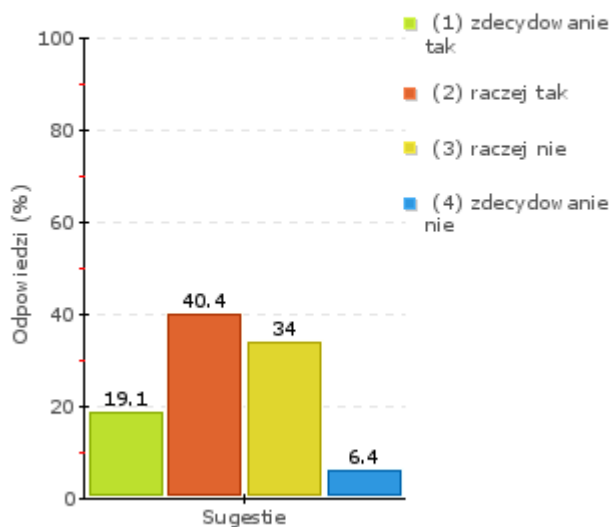
Liczebność: 72



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

Liczebność: 47



Rys. 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Nauczyciele analizują i modyfikują podejmowane przez siebie działania służące eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu właściwych postaw. Działania wychowawcze podejmowane są w szkole w sposób celowy i adekwatny do aktualnych potrzeb uczniów.

Analiza działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych postaw w opinii respondentów jest dokonywana na bieżąco (np. przez wychowawców), w miarę istniejących potrzeb (przez pedagoga, nauczycieli zespołów klasowych, zespół wychowawczy) i w trakcie zebrań rady pedagogicznej (analitycznych dwa razy w roku szkolnym). Informacje wykorzystywane do tej analizy są pozyskiwane z:

- wywiadów przeprowadzanych przez wychowawców z rodzicami i uczniami w klasach pierwszych,
- opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- informacji napływających ze środowiska lokalnego (np. z Ośrodka Pomocy Społecznej, od kuratorów sądowych, z Pogotowia Opiekuńczego, od opiekunów praktyk i pracodawców),
- indywidualnych rozmów z rodzicami i młodzieżą,
- obserwacji zachowań uczniów,
- monitoringu wizyjnego,
- ankiet skierowanych do uczniów i rodziców,
- informacji przekazywanych przez pracowników obsługi.

Przedmiotem analizy działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych postaw, jest m.in.: poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły, relacje pomiędzy uczniami oraz na linii nauczyciel -

uczeń, zjawisko wagarów, występowanie zagrożeń (tj. alkoholizm, palenie papierosów, narkomania), skuteczność podejmowanych działań wychowawczych.

W wyniku przeprowadzonych analiz działań wychowawczych, w szkole:

- opracowano „Procedury dotyczące poprawy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych” i „Procedury postępowania nauczycieli w przypadku palenia papierosów przez ucznia”,
- opracowano „Wewnątrzszkolny regulamin usprawiedliwiania opuszczonych godzin”,
- dokonano modyfikacji „Szkolnego programu profilaktyki i problemów młodzieży”, polegającej na wpisaniu działań o najwyższej skuteczności (tj.: Tygodnia Zdrowia, konkursów „Talenty Budowlanki” oraz „Pieśni Polski Niepodległej”) obowiązkowo realizowanych przez wszystkich wychowawców i nauczycieli w każdym roku szkolnym,
- po konsultacjach z rodzicami dokonano modyfikacji zapisów w statucie w zakresie praw i obowiązków uczniów, wprowadzając prace społeczne na rzecz szkoły jako karę za nieprzestrzeganie zasad obowiązujących w szkole,
- postanowiono zwiększyć częstotliwości spotkań zespołu wychowawczego.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Szkoła jest otwarta na inicjatywy uczniów i rodziców. Ich pomysły oraz opinie są uwzględniane w modyfikowaniu działań wychowawczych i realizowane.

Zarówno uczniowie, jak i rodzice stwierdzili, że ich pomysły są w szkole realizowane. Mają także poczucie, że ich propozycje zostaną wysłuchane i w miarę możliwości zrealizowane.

Rodzice podali, że mieli wpływ na:

- wprowadzenie zeszytów usprawiedliwień uczniów, dzięki czemu mogą kontrolować nieobecności swoich dzieci,
- tematykę działań edukacyjnych skierowanych do rodziców,
- rozbudowę monitoringu wizyjnego szkoły,
- wprowadzenie, jako kary za łamanie przez uczniów postanowień statutu szkoły prac społecznych.

Dyrektor i nauczyciele dodali, że rodzice mieli również wpływ na zwiększenie liczby spotkań z wychowawcą i nauczycielami w ramach konsultacji, opublikowanie harmonogramu spotkań z wychowawcami klas na stronie internetowej szkoły, organizację na terenie szkoły zajęć edukacyjnych z inspektorem ds. nieletnich i warsztatów „Być rodzicem nastolatka” w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nysie.

Zdaniem respondentów (dyrektora, nauczycieli i młodzieży) przykładami propozycji uczniów dotyczących modyfikacji i zmian podejmowanych w szkole działań wychowawczych, są m.in.:

- organizacja zajęć wychowawczych np. na temat tego jak radzić sobie z agresją,
- ustalenie nagrody w konkursie „Najlepsza klasa”,
- organizacja „Szczęśliwego numerka”,

- wpisanie do kalendarza imprez szkolnych konkursu „Talenty Budowlanki” i „Konkursu Pieśni Polski Niepodległej”.

Nauczyciele i dyrektor podali, że młodzież miała także wpływ na organizację spotkań z przedstawicielami m.in. Stowarzyszenia Różowej Wstążki, SANEPID-u, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nysie, KP Policji; zwiększenie liczby dyżurów nauczycieli oraz rozbudowę monitoringu.

Raport sporządzili

- Barbara Usarz
- Jacek Szostak

Kurator Oświaty:

.....

